

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN ORANG TUA
DENGAN KEMANDIRIAN PESERTA DIDIK TUNAGRAHITA RINGAN
DI SDLB PGRI TRIMULYO BANTUL**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun Oleh:
Evita Nela Rizqi
NIM: 15480083**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Evita Nela Rizqi
NIM : 15480083
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester : VIII (Delapan)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya adalah asli hasil penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari penelitian orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta, 23 Juli 2019

Yang menyatakan,



Evita Nela Rizqi
Nim. 15480083

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,
saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Evita Nela Rizqi
NIM	: 15480083
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester	: VIII (Delapan)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran.

Yogyakarta, 23 Juli 2019

Yang menyatakan,



Evita Nela Rizqi
NIM. 15480083



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada YTH
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Evita Nela Rizqi

NIM : 15480083

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Judul Skripsi : Korelasi Antara Dukungan Orang Tua dengan Kemandirian
Peserta Didik Tunagrahita Pada Tingkat SD di SLB PGRI
Trimulyo Bantul

Sudah dapat diajukan kepada program studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Srata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 26 Juli 2019

Pembimbing

Sri Purnami, S.Psi. MA.

NIP. 19730119 199903 2 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/RO

PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nomor: B-763/Un.02/DT.00/PP.00.9/08/2019

Skrripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Hubungan Antara Dukungan Orang Tua
dengan Kemandirian Peserta Didik
Tunagrahita Ringan di SDLB PGRI
Trimulyo Bantul

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Evita Nela Rizqi

NIM : 15480083

Telah di-munaqosyah-kan pada : Jum'at, 02 Agustus 2019

Nilai Munaqosyah : 91 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang

Sri Purnami, S.Psi, MA.

NIP. 19730119 199903 2 001

Penguji I

Sigit Prasetyo, M.Pd, Si.

NIP. 19810104 200912 1 004

Penguji II

Fitri Yuliawati, M.Pd, Si.

NIP. 19820724 201101 2 001

Yogyakarta, 29 AUG 2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arif, M. Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا
مَلَائِكَةٌ غِلَاطٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦﴾

“Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.”¹

(Q.S. At-Tahrim: 6)

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung : PT Madina Raihan Makmur, 2013), hlm. 560.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Peneliti Persembahkan Untuk :

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Evita Nela Rizqi, “Hubungan Antara Dukungan Orang Tua dengan Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita Ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Latar belakang penelitian ini adalah adanya keterbatasan intelegensi yang dimiliki oleh peserta didik tunagrahita ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul, sehingga dapat menyebabkan berkurangnya tingkat kemandirian pada peserta didik tunagrahita ringan. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah : (1) Untuk mendeskripsikan tingkat kemandirian peserta didik tunagrahita ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul, (2) Untuk mendeskripsikan tingkat dukungan orang tua peserta didik tunagrahita ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul, (3) Untuk menguji secara empiris hubungan antara dukungan orang tua dengan kemandirian peserta didik tunagrahita ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian korelasional. Bertujuan untuk mencari korelasi atau hubungan antar variabel, dengan populasi peserta didik tunagrahita ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul. Menggunakan teknik *sampling* jenuh dengan 29 peserta didik tunagrahita ringan. Pengumpulan data menggunakan teknik kuesioner, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data meliputi uji prasyarat analisis, uji korelasi produk momen, dan uji signifikansi.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Tingkat kemandirian peserta didik tunagrahita ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul secara umum dalam kategori sangat tinggi dengan persentase sebesar 44,83%, (2) Tingkat dukungan orang tua peserta didik tunagrahita ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul secara umum dalam kategori sangat tinggi dengan persentase sebesar 48,27%, (3) Ada hubungan yang signifikan antara dukungan orang tua dengan kemandirian peserta didik tunagrahita ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul, ($r_{xy} = 0,982$ dan p sebesar 0,000 (*two-tailed*) $< 0,05$) dengan demikian H_0 ditolak dan hipotesis penelitian H_a dinyatakan diterima. Berdasarkan r tabel maka termasuk kategori sangat tinggi / sangat kuat, serta memiliki hubungan yang positif, artinya apabila dukungan orang tua tinggi, maka akan diikuti pula dengan tingginya kemandirian peserta didik tunagrahita ringan.

Kata Kunci : Dukungan Orang Tua, Kemandirian, Tunagrahita.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT karena Rahmat dan Inayah-Nya, skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Dukungan Orang Tua dengan Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita Ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul” dapat terselesaikan. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada nabi agung Muhammad SAW yang telah mengubah dari zaman yang gelap akan moral menjadi zaman yang terang benderang dengan adanya agama Islam. Semoga seluruh umat beliau mendapat syafaat dan pertolongan di hari akhir kelak. Aamiin.

Selama penelitian skripsi ini tentunya terdapat kesulitan dan hambatan yang dialami. Namun dalam mengatasinya peneliti mendapatkan bantuan, dukungan dan arahan beberapa pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan apresiasi yang setinggi-tingginya dari lubuk hati dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd, selaku ketua Prodi PGMI dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag selaku sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta selaku Dosen Penasehat Akademik, yang telah memberikan banyak masukan serta nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Ibu Sri Purnami, S.Psi. MA, selaku pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan motivasi, meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, dan memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini dengan penuh keikhlasan dan kesabaran yang amat dalam.
4. Segenap dosen dan karyawan yang berada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas pelayanan, perhatian, didikan, arahan, dan sikap yang ramah serta bersahabat yang telah diberikan.
5. Bapak Panut, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SLB PGRI Trimulyo Bantul, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di SLB PGRI Trimulyo Bantul.
6. Ibu Deni Tri Hartati, S.Pd, selaku guru pendamping tunagrahita SLB PGRI Trimulyo Bantul yang telah membantu terlaksanya penelitian ini, sehingga dapat berjalan dengan lancar.
7. Ibu Siang Ing Arianti, S.Pd selaku guru pemegang Kurikulum di SLB PGRI Trimulyo Bantul, yang telah memberikan banyak informasi mengenai SLB PGRI Trimulyo Bantul.
8. Bapak/Ibu Guru SLB PGRI Bantul khususnya pada tingkat SD, yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Kepada keluargaku yakni kedua orang tuaku tercinta Ibu Tri Yantini, Bapak Toto Suyanto, mbah Putri, serta saudara kandungku tersayang Mba Ufi dan Mas Karen. Yang telah memberikan banyak perhatian, doa, motivasi, dan arahan serta kasih sayang dengan penuh ketulusan.
10. Mas Andri Arifin yang selalu menyemangati, membantu, dan selalu ada dalam keadaan apapun.
11. Kepada sahabatku (Devi, Silvi, Dhini, Deni, Fatata, Inayah, Ni'matun, Fitri, Linda, dan Wida) yang telah memberikan motivasi dan semangat.
12. Kepada teman-teman KKN "Siji Limo Siji" Dusun Sumberjo (Mba Yuni, Irfa, Nuha, Faizza, Atiq, Bang Alpin, Amir, Heri, Andhika) dan semua teman-teman PGMI 2015 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta semua pihak yang tidak mungkin peneliti sebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas dengan balasan yang lebih baik. Aamiin. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 23 Juni 2019
Peneliti

Evita Nela Rizqi
NIM. 15480083

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT KETERANGAN BERJILBAB.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR.....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Landasan Teori.....	Error! Bookmark not defined.
1. Tinjauan Umum Tentang Anak Tunagrahita	Error! Bookmark not defined.
2. Tinjauan Umum Tentang Kemandirian Anak Tunagrahita .	Error! Bookmark not defined.
3. Tinjauan Umum Tentang Dukungan Orang Tua	Error! Bookmark not defined.
B. Kajian Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Teori.....	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.

A. Jenis dan Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Variabel Independen / Bebas (X)	Error! Bookmark not defined.
2. Variabel Dependen / Terikat (Y)	Error! Bookmark not defined.
3. Definisi Operasional Variabel	Error! Bookmark not defined.
C. Data dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
D. Tempat dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Populasi dan Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
1. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
2. Instrumen Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
1. Validitas	Error! Bookmark not defined.
2. Reliabilitas Skala	Error! Bookmark not defined.
H. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..	Error! Bookmark not defined.
A. Deskripsi Tingkat Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita Ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul	Error! Bookmark not defined.
B. Deskripsi Tingkat Dukungan Orang Tua Peserta Didik Tunagrahita Ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul	Error! Bookmark not defined.
C. Hubungan Antara Dukungan Orang Tua dengan Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita Ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP	68
A. Simpulan	68
B. Keterbatasan Penelitian	69
C. Saran-Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	: Klasifikasi Tunagrahita	Error! Bookmark not defined.
Tabel III. 1	: Data Populasi Peserta Didik Tunagrahita Ringan Kelas I, II, III, IV, V dan VI di SDLB PGRI Trimulyo Bantul...	Error! Bookmark not defined.
Tabel III. 2	: Skor Item Pernyataan Skala Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita Ringan	Error! Bookmark not defined.
Tabel III. 3	: Skor Item Dukungan Orang Tua.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel III. 4	: Hasil Uji Validitas Item Skala Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita Ringan	Error! Bookmark not defined.
Tabel III. 5	: Hasil Uji Validitas Item Skala Dukungan Orang Tua	Error! Bookmark not defined.
Tabel III. 6	: Hasil Perhitungan Cronbrach Alpha	Error! Bookmark not defined.
Tabel III. 7	: Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel III. 8	: Uji Linieritas	Error! Bookmark not defined.
Tabel III.9	: Tabel Interpretasi Nilai "r"	
Tabel IV. 1	: Hasil Uji Statistik Deskriptif Variabel Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita Ringan	Error! Bookmark not defined.
Tabel IV. 2	: Kategori Skor Jenjang Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita Ringan	Error! Bookmark not defined.
Tabel IV. 3	: Kategori Tingkat Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita Ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul....	Error! Bookmark not defined.
Tabel IV. 15	: Hasil Uji Deskriptif Statistik Variabel Dukungan Orang tua .	Error! Bookmark not defined.
Tabel IV. 16	: Kategori Skor Jenjang Dukungan Orang Tua Peserta Didik Tunagrahita Secara Umum.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel IV. 17	: Kategori Tingkat Dukungan Orang Tua Peserta Didik Tunagrahita di SDLB PGRI Trimulyo Bantul	Error! Bookmark not defined.

Tabel IV. 27 : Hasil Uji Hipotesis.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 : Kerangka Berpikir**Error! Bookmark not defined.**

Gambar IV. 1 : Kategori Jenjang Tingkat Kemandirian Peserta Didik

Tunagrahita Ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul..... **Error!**

Bookmark not defined.

Gambar IV. 2 : Kategori Jenjang Tingkat Dukungan Orang Tua Peserta Didik

Tunagrahita Ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul..... **Error!**

Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Kisi-Kisi Skala Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita Ringan	76
Lampiran II	: Kisi-Kisi Skala Dukungan Orang Tua	78
Lampiran III	: Instrumen Skala Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita Ringan	80
Lampiran IV	: Instrumen Skala Dukungan Orang Tua	83
Lampiran V	: Pedoman Dokumentasi	85
Lampiran VI	: Pedoman Wawancara Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita Ringan	85
Lampiran VII	: Pedoman Wawancara Tentang Dukungan Orang Tua	85
Lampiran VIII	: Hasil Uji Validitas Item Skala Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita Ringan	86
Lampiran IX	: Hasil Uji Validitas Item Skala Dukungan Orang Tua	89
Lampiran X	: Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Dukungan Orang Tua	92
Lampiran XI	: Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita Ringan	94
Lampiran XII	: Skor Hasil Kuesioner Dukungan Orang Tua	96
Lampiran XIII	: Skor Hasil Kuesioner Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita Ringan	98
Lampiran XIV	: Transkrip Wawancara	100
Lampiran XV	: Catatan Lapangan	115
Lampiran XVI	: Hasil Analisis Tingkat Dukungan Orang Tua dan Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita Ringan	124
Lampiran XVII	: Hasil Uji Normalitas Kolmogrov-Smirnov	127
Lampiran XVIII	: Hasil Uji Linieritas	128
Lampiran XIX	: Hasil Uji Korelasi	129
Lampiran XX	: Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi	131
Lampiran XXI	: Surat Izin Penelitian	132
Lampiran XXII	: Surat Pengantar Penelitian DIKPORA	133

Lampiran XXIII	: Surat Keterangan Selesai Penelitian	134
Lampiran XXIV	: Bukti Seminar Proposal.....	135
Lampiran XXV	: Kartu Bimbingan Skripsi	136
Lampiran XXVI	: Sertifikat SOSPEM.....	138
Lampiran XXVII	: Sertifikat OPAK.....	139
Lampiran XXVIII	: Sertifikat USER EDUCATION	140
Lampiran XXIX	: Sertifikat LECTORA.....	141
Lampiran XXX	: Sertifikat SENDRATARI	142
Lampiran XXXI	: Sertifikat PKTQ.....	143
Lampiran XXXII	: Sertifikat Magang II.....	144
Lampiran XXXIII	: Sertifikat Magang III	145
Lampiran XXXIV	: Sertifikat KKN.....	146
Lampiran XXXV	: Sertifikat ICT	147
Lampiran XXXVI	: Sertifikat IKLA.....	148
Lampiran XXXVII	: Sertifikat TOEC.....	149
Lampiran XXXVIII	: Sertifikat KMD	150
Lampiran XXXIX	: Surat Perbaikan Judul Skripsi.....	151
Lampiran XL	: Daftar Riwayat Hidup	151

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Kemandirian merupakan adanya kepercayaan akan sebuah kemampuan diri dalam menyelesaikan masalah tanpa bantuan dari orang lain. Individu yang mandiri adalah individu yang dapat menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapinya, mampu mengambil keputusan sendiri, mempunyai inisiatif dan kreatif, tanpa mengabaikan lingkungan di sekitarnya. Kemandirian menunjukkan pada kemampuan psikososial yang mencakup kebebasan untuk bertindak, tidak tergantung dengan kemampuan orang lain, tidak terpengaruh lingkungan, dan bebas mengatur kebutuhannya sendiri serta mampu mengatur diri sendiri sesuai dengan kewajibannya. Dengan memiliki kemandirian, maka menjadi individu yang kreatif, produktif, dan bermanfaat bagi masyarakat tidaklah sulit.²

Kemandirian dikatakan penting karena dengan memiliki kemandirian, peserta didik penyandang tunagrahita ringan mampu belajar dan berlatih dalam mengurus dirinya sendiri dan bertindak sesuai dengan keputusannya sendiri serta bertanggungjawab atas segala sesuatu yang sudah dilakukannya.³ Dampak buruk yang akan dirasakan oleh peserta didik tunagrahita ringan jika mereka tidak memiliki kemandirian yaitu terjadinya perilaku menyimpang seperti kerusakan moral diantaranya budaya mencontek, kurang peka terhadap

² Eti Nurhayati, *Psikologi Pendidikan Inovatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 131.

³ Thursan Hakim, *Menyiapkan Masa Depan Anak*. (Jakarta: PT Puspa Swara, 2010), hlm. 227.

lingkungan, dan ketergantungan. Jika kemandirian sudah tertanam disetiap diri peserta didik tunagrahita ringan tentunya akan berdampak baik pada pendidikan. Mereka sebagai subyek pendidikan dan mempunyai sikap kemandirian tentunya akan membawa dampak baik bagi masa depan pendidikan. Oleh sebab itu, kemandirian peserta didik tunagrahita ringan sangat penting untuk ditanamkan.⁴

Kemandirian yang optimal dapat dicapai dengan memperhatikan faktor-faktor yang memengaruhinya. Pertama yaitu faktor internal yang mencakup faktor peran jenis kelamin adanya perbedaan biologis antara laki-laki dan perempuan menyebabkan adanya perlakuan yang berbeda terhadap mereka, hal ini nampak apabila dilihat dari aktivitas-aktivitas yang dilakukan. Faktor intelegensi tentu sangat berperan dalam pembentukan kemandirian. Kedua yaitu faktor eksternal yang mencakup faktor lingkungan dan faktor pola asuh orang tua. Faktor lingkungan merupakan faktor yang sangat menentukan tercapai atau tidaknya tingkat kemandirian anak usia sekolah. Faktor pola asuh orang tua adalah pola perilaku orang tua yang diterapkan pada anak yang bersifat relatif dan konsisten dari waktu ke waktu. Sehingga orang tua menjadi orang yang pertama dalam mempengaruhi, mengarahkan dan mendidik anaknya. Tumbuh kembangnya kepribadian anak dipengaruhi oleh pola asuh orang tua yang diterapkan dalam keluarga.⁵

⁴ Desmita, *Psikologi Perkembangan*. Cetakan ke enam, (Bandung: PT Rosdakarya Offset, 2010), hlm 189.

⁵ Elizabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak*, (Jakarta : Erlangga, 2001), hlm. 76.

Kemandirian pada anak tunagrahita adalah kemandirian untuk mengurus diri dan kemandirian dalam menghasilkan suatu materi berbekal keterampilan yang sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuan yang dapat memiliki kepercayaan pada diri sendiri sehingga perilaku yang timbul berasal dari kekuatan dorongan dalam diri sendiri dan tidak berpengaruh pada orang lain. Kemandirian untuk anak tunagrahita yaitu diharapkan anak dapat mengurus diri sendiri dan bertanggungjawab.⁶

Tidak sedikit orang tua yang merasa bingung, sedih, frustrasi, bahkan menolak kehadiran anak penyandang tunagrahita. Seperti halnya anak normal, anak tunagrahita mula-mula memiliki tingkah laku keterikatan kepada orang tua dan orang dewasa lainnya, dengan bertambahnya umur, keterikatan ini dialihkan kepada teman sebaya.⁷

Orang tua sebaiknya menyadari bahwa memberikan dukungan kepada anak itu penting untuk dilakukan guna menjaga dan menstimulus anak. Pengertian dukungan orang tua adalah dukungan dimana orang tua memberikan kesempatan pada anak agar dapat mengembangkan kemampuan yang dimilikinya, belajar mengambil inisiatif, mengambil keputusan mengenai apa yang ingin dilakukan dan belajar mempertanggungjawabkan segala perbuatan, anak akan mengalami perubahan dari keadaan yang sepenuhnya bergantung pada orang tua menjadi mandiri.⁸ Aspek-aspek dukungan orang tua

⁶ Somantri Sutjihati, *Psikologi Anak Luar Biasa*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2009), hlm. 115.

⁷ Somantri Sutjihati, *Psikologi Anak Luar Biasa...*, hlm. 117.

⁸ Puji Astuti, *Dukungan Orang Tua Dalam Meningkatkan Kemandirian Anak Tunagrahita Sedang di Sekolah Dasar SLB C Ruhui Rahayu Samarinda*, dalam jurnal Psikologi,

yaitu dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan informatif, dan dukungan penghargaan.⁹

Berdasarkan pengamatan awal di SDLB PGRI Trimulyo Bantul, terdapat peserta didik tunagrahita ringan yang masih perlu dibimbing dalam hal mengerjakan soal. Dimana soal tersebut memuat tentang materi matematika yaitu menghitung banyaknya jumlah gambar yang dimaksudkan. Ada yang mampu menghitung dengan benar tetapi masih lupa dengan penulisan angka yang keliru. Ada juga yang hanya berfokus pada gambar, dan melewatkan kegiatan menghitungnya, padahal gambar tersebut hanya sebagai pendukung pembelajaran. Pada intinya mereka masih membutuhkan bimbingan dalam mengerjakan setiap kegiatan yang akan dilakukan. Selain itu, juga terdapat peserta didik tunagrahita ringan yang masih kesulitan dalam merapihkan meja ketika pelajaran selesai dan kesulitan mengikat tali sepatu. Tetapi mereka mampu melakukan hal tersebut apabila didampingi oleh guru atau orang tuanya.¹⁰

Berdasarkan hasil wawancara kepada guru pendamping peserta didik tunagrahita, peneliti mendapatkan data jumlah peserta didik yang mengalami tunagrahita ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul sebanyak 29 orang. Terkait dengan kemandirian mereka, diperoleh hasil bahwa kemandirian peserta didik tunagrahita ringan yang berada di SDLB PGRI Trimulyo Bantul masih sangat

Vol. 6, No. 1 Ed. 27 Agustus 2018 Diunduh dari <http://ejournal.psikologi.fisip-unmul.ac.id/> Pada Tanggal 12 Desember 2018 Pukul 20.05 WIB, hlm. 149.

⁹ Setiadi, *Keperawatan Keluarga*, (Jakarta: EGC, 2008), hlm. 76.

¹⁰ Hasil Observasi oleh Peneliti, Pada Tanggal 7 Januari 2019 pukul 10.15 WIB.

membutuhkan bantuan dari guru ketika mereka berada di sekolah dan dari orang tua atau wali yang merawat mereka ketika berada di rumah.¹¹

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada orang tua peserta didik tunagrahita ringan yang juga sependapat dengan hasil wawancara dengan guru yaitu dalam hal kemandirian, dukungan orang tua terhadap peserta didik tunagrahita ringan belum semua peserta didik tunagrahita ringan mendapatkan dukungan dari orang tuanya. Sebagian peserta didik tunagrahita ringan yang setiap harinya mendapatkan dukungan atau motivasi dari orang tua tentang kemandirian perawatan diri, sudah cukup mampu melakukan perawatan diri seperti melakukan kebersihan diri (*personal hygiene*), makan, dan berpakaian secara mandiri, walaupun terkadang masih banyak peserta didik tunagrahita yang sering dibantu atau dipantau oleh orang tuanya dikarenakan masih merasa khawatir. Akan tetapi juga masih banyak peserta didik tunagrahita ringan yang belum mampu melakukan perawatan diri secara mandiri dikarenakan dukungan orang tua yang kurang. Oleh karena itu, peserta didik tunagrahita ringan sangat membutuhkan dukungan penuh dari orang tua atau wali mereka untuk memberi semangat yang tinggi kepada mereka agar memiliki kemauan keras dalam melakukan aktivitas maupun belajar di sekolah.¹²

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Antara Dukungan Orang

¹¹ Hasil Wawancara dengan Guru tentang Peserta Didik Tunagrahita di SDLB PGRI Trimulyo Bantul oleh Peneliti, Pada Tanggal 7 Januari 2019, pukul 11.05 WIB.

¹² Hasil Wawancara dengan Orang Tua Peserta Didik Tunagrahita di SDLB PGRI Trimulyo Bantul oleh Peneliti, Pada Tanggal 8 Januari 2019, pukul 11.57 WIB.

Tua dengan Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita Ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah di atas, maka terdapat beberapa permasalahan yang perlu dibahas dalam penelitian yang dilakukan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul kali ini. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Seberapa tinggi kemandirian peserta didik tunagrahita ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul ?
2. Seberapa tinggi dukungan orang tua peserta didik tunagrahita ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul ?
3. Apakah ada hubungan antara dukungan orang tua dengan kemandirian peserta didik tunagrahita ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan permasalahan di atas, maka dapat dirumuskan tujuan penelitian ini sebagai berikut :

- a. Untuk mendeskripsikan tingkat kemandirian peserta didik tunagrahita ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul.
- b. Untuk mendeskripsikan tingkat dukungan orang tua peserta didik tunagrahita ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul.

- c. Untuk menguji secara empiris hubungan antara dukungan orang tua dengan kemandirian peserta didik tunagrahita ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul.

2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna secara teoritis maupun praktis, sebagai berikut :

a. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi khasanah ilmu pengetahuan di bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah khususnya dalam pemahaman kurikulum 2013 yang di dalamnya memiliki cakupan tentang KI-2 (kompetensi inti 2) atau yang sering disebut dengan kompetensi inti sikap sosial, salah satu perwujudan dari sikap sosial tersebut adalah kemandirian pada peserta didik tingkat SD/MI.

b. Kegunaan Praktis

1) Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai informasi dalam penentuan kebijakan yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan yang dapat meningkatkan kualitas kemandirian dan adanya hubungan baik antara pihak sekolah dengan orang tua peserta didik.

2) Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi dan acuan bagi guru dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan, terutama dalam meningkatkan kemandirian peserta didik tunagrahita ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul.

3) Bagi Orang Tua

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi orang tua dalam mendidik dan mengoptimalkan kemandirian anak tunagrahita ringan.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis data yang peneliti peroleh dalam penelitian yang berjudul “Hubungan Antara Dukungan Orang Tua dengan Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita Ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul”, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemandirian peserta didik tunagrahita ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul secara umum dalam kategori tinggi dengan persentase sebesar 44,83%.
2. Dukungan orang tua peserta didik tunagrahita ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul secara umum dalam kategori tinggi dengan persentase sebesar 48,27%.
3. Ada hubungan yang signifikan antara dukungan orang tua dengan kemandirian peserta didik tunagrahita ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul, ($r_{xy} = 0,984$ dan p sebesar $0,000$ (*two-tailed*) $< 0,05$), dengan demikian H_0 ditolak dan hipotesis penelitian H_a dinyatakan diterima. Berdasarkan r tabel maka termasuk kategori sangat tinggi / sangat kuat. Serta memiliki hubungan yang positif, artinya apabila dukungan orang tua tinggi, maka akan diikuti pula dengan tingginya kemandirian peserta didik tunagrahita ringan.

B. Keterbatasan Penelitian

Meskipun penelitian ini telah diusahakan, dirancang dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya, namun demikian masih memiliki keterbatasan, yaitu :

1. Penelitian ini hanya dilakukan untuk peserta didik tunagrahita ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul, sehingga tidak berlaku bagi peserta didik di Sekolah lain yang tidak memiliki kesamaan secara menyeluruh.
2. Penelitian ini menggunakan instrumen berupa kuesioner, sehingga membutuhkan waktu yang cukup lama dalam pengumpulan kuesioner yaitu selama dua minggu atau 14 hari, sehingga dalam mengolah data peneliti harus menunggu seluruh kuesioner terkumpul.
3. Penelitian ini tidak terdapat pengamatan dan observasi langsung pada responden saat pengambilan data tentang dukungan orang tua yang diberikan kepada anak.

C. Saran-Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran kepada pihak-pihak terkait, diantaranya :

1. Bagi Guru Pendamping Peserta Didik Tunagrahita

Kemandirian peserta didik tunagrahita ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul dalam kategori tinggi, dengan demikian guru pendamping peserta didik tunagrahita harus menjaga dan terus mengembangkan aktivitas yang berhubungan dengan kemandirian peserta didik tunagrahita ringan serta menjalin hubungan yang baik

dengan orang tua peserta didik tunagrahita untuk mengetahui keadaan peserta didik selama di rumah agar lebih mudah dalam membimbing kemandirian peserta didik tunagrahita ringan saat di sekolah.

2. Bagi Kepala Sekolah

Tingkat kemandirian peserta didik tunagrahita ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul berada dalam kategori yang tinggi, namun terdapat aspek yang memiliki kategori rendah yaitu aspek adaptasi. Maka sebagai Kepala Sekolah yang memegang kebijakan di Sekolah sebaiknya memberikan arahan kepada guru pendamping tunagrahita ringan untuk lebih menekankan perkembangan peserta didik tunagrahita pada aspek non kognitif, sehingga peserta didik tunagrahita ringan mampu untuk menyesuaikan diri / adaptasi sesuai dengan tingkat usianya maupun tingkat kecerdasannya.

3. Bagi Orang Tua

Tingkat dukungan orang tua peserta didik tunagrahita ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul secara umum berada dalam kategori yang tinggi, namun masih terdapat beberapa aspek dukungan yang berada di kategori rendah yaitu aspek dukungan instrumental dan aspek dukungan emosional. Maka bagi orang tua dapat lebih memperhatikan kebutuhan material anak di rumah seperti benda yang dibutuhkan untuk mendukung aktivitasnya dan memberikan kasih sayang serta perhatian yang lebih kepada anak.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Berdasarkan keterbatasan yang dimiliki oleh peneliti pada penelitian ini, peneliti memberikan beberapa saran untuk peneliti selanjutnya, sebagai berikut :

- a. Agar penelitian ini dapat berlaku bagi peserta didik di Sekolah lain, maka peneliti selanjutnya diharapkan mampu memilih subyek yaitu peserta didik tunagrahita ringan yang memiliki kesamaan menyeluruh dengan penelitian ini.
- b. Agar penelitian ini lebih efektif dan efisien terutama dalam pengumpulan kuesioner, maka peneliti selanjutnya diharapkan mampu memberikan batasan waktu dalam kurun waktu yang lebih cepat dari peneliti.
- c. Agar penelitian ini memperoleh data dari keadaan sebenarnya yang dialami oleh responden, maka peneliti selanjutnya diharapkan mampu melakukan pengamatan dan observasi langsung pada responden saat pengambilan data tentang dukungan orang tua yang diberikan kepada anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Amiruddin, Zen. 2010. *Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Teras
- Alfita Sari, Oktavia dan Heris Santy, Wesiana. 2016. *Hubungan Dukungan Keluarga dengan Tingkat Kemandirian Personal Hygiene Anak Tunagrahita di SLB Tunas Mulya Kelurahan Sememi Kecamatan Benowo*. dalam jurnal Ilmiah Kesehatan, Vol. 10, No. 2 Ed. Agustus 2016 Diunduh dari wesiana@unusa.ac.id. Pada Tanggal 15 Februari 2019 Pukul 19.05 WIB
- Arfandi, Zemmy. 2014. *Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga Dengan Kemampuan Perawatan Diri pada Anak Retardasi Mental di SLB Negeri Ungaran*. Skripsi, Yogyakarta : Ilmu Keperawatan, Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Ngudi Waluyo Ungaran
- Arifin,Zainal. 2009. *Evaluasi Intruksional Prinsip-Teknik-Prosedur*. Bandung: Remaja Karya
- Arikunto, Suharsimi . 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Astuti,Puji. 2018. *Dukungan Orang Tua Dalam Meningkatkan Kemandirisan Anak Tunagrahita Sedang di Sekolah Dasar SLB C Ruhui Rahayu Samarinda*, dalam jurnal Psikologi, Vol. 6, No. 1 Ed. 27 Agustus 2018 Diunduh dari <http://ejournal.psikologi.fisip-unmul.ac.id/> Pada Tanggal 12 Desember 2018 Pukul 20.05 WIB
- Azwar, Saifuddin. 2019. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- B. Hurlock, Elizabeth. 2001. *Perkembangan Anak*. Jakarta : Erlangga
- Basri, Hasan. 2008. *Remaja berkualitas (problematika remaja dan solusinya)*. Yogyakarta: Pustaka belajar
- Bungin, Burhan. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta : Kencana
- Departemen Agama Republik Indonesia.2013. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung : PT Madina Raihan Makmur
- Desmita. 2010. *Psikologi Perkembangan*. Cetakan ke enam. Bandung: PT Rosdakarya Offset
- Friedman. 2014. *Buku Ajar Keperawatan Keluarga*. Jakarta: EGC

- Gunarsa, Singgih D. 2004. *Bunga Rampai Psikologi Perkembangan Dari Anak Sampai Usia Lanjut*. Jakarta: BPK Gunung Mulia
- Hakim, Thursan. 2010. *Menyiapkan Masa Depan Anak*. Jakarta: PT Puspa Swara
- Hasil Observasi oleh Peneliti, Pada Tanggal 7 Januari 2019 pukul 10.15 WIB
- Hasil Wawancara dengan Guru tentang Peserta Didik Tunagrahita di SDLB PGRI Trimulyo Bantul oleh Peneliti, Pada Tanggal 7 Januari 2019, Pukul 11.05 WIB
- Hasil Wawancara dengan Ibu Deni selaku Guru Pendamping Peserta Didik Tunagrahita di SDLB PGRI Trimulyo Bantul, Pada Tanggal 27 Mei 2019, Pukul 11.16-12.10 WIB di Ruang Kelas V bersama
- Hasil Wawancara dengan Orang tua Peserta Didik Tunagrahita di SDLB PGRI Trimulyo Bantul oleh Peneliti, Pada Tanggal 8 Januari 2019, pukul 11.57 WIB
- Hasil Wawancara dengan Ibu Ngadilah selaku Orang Tua Peserta Didik Tunagrahita di SDLB PGRI Trimulyo Bantul, Pada Tanggal 27 Mei 2019, Pukul 09.03-09.26 WIB di halaman Sekolah
- Hasil Wawancara pada Senin, 27 Mei 2019 Pukul 09.29-09.51 WIB di halaman Sekolah bersama Ibu Sri selaku Orang Tua Peserta Didik Tunagrahita di SDLB PGRI Trimulyo Bantul.
- Husaini Usman dan R. Purnomo Setiady Akbar. 2006. *Pengantar Statistik Edisi Kedua*. Jakarta: Bani Aksara
- Kaplan, H.I., Sadock, B.J., dan Grebb, J.A. 2009. *Sinopsis Psikiatri*. Jilid Satu. Edisi Ketujuh. Alih Bahasa: Widjaja Kusuma. Jakarta: Binarupa Aksara
- Lamman & Brawer. 2011. *Relasi dengan Diri Sendiri*. Jakarta: PT. Gramedia
- Latipah, Eva. 2016. *Metode Penelitian Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish
- Londoran, Deno Sapitri. 2017. *Hubungan Dukungan Keluarga dengan Tingkat Kemandirian dalam Memenuhi Personal Hygiene Anak Tunagrahita di SDLB Kedungkandang Malang*. Skripsi, Malang : Ilmu Keperawatan, Politeknik Negeri Kesehatan RS dr. Soepraoen Malang

- Margono, S. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Miarso, Yusuf Hadi. 2004. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta : Kencana
- Munadhifah, Dewi Saidatul. 2018. *Hubungan Dukungan Keluarga Dengan Kemandirian Oral Hygiene Anak Tuna Grahita di Sekolah Luar Biasa Negeri Kaliwungu Kudus*. dalam jurnal Kesehatan. Vol. 2, No. 1 Ed. Agustus 2018 Diunduh dari www.stikescendekiautamakudus.ac.id, Pada Tanggal 15 Februari 2019 Pukul 20.13 WIB
- Nurhayati, Eti. 2011. *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- P. Chaplin, James. 2006. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Purwanto. 2011. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Putro Widoyoko, S. Eko. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rochyadi, Endang. 2009. *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Analisis Data Penelitian dengan Menggunakan SPSS*. Yogyakarta: CV. Andi Offset
- Septianti, Ajeng. Rokayah, Cucu. dan Mustofa, Ali . 2017. *Hubungan Dukungan Keluarga dengan Kemampuan Perawatan Diri Anak Tunagrahita di SLB C Sumbersari Kota Bandung Tahun 2017*. dalam jurnal Ilmiah Permas, Vol. 6, No. 2 Ed. Oktober 2016 Diunduh dari stikeskendal.ac.id, Pada Tanggal 15 Februari 2019 Pukul 18.45 WIB
- Shochib, Moh. 2009. *Pola Asuh Orang Tua dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2014. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta
- Sunyoto, Danang. 2010. *Uji Kuadrat dan Regresi untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu

- Supratiknya. 2010. *Mengenal Perilaku Abnormal*. Yogyakarta: Kanisius
- Suranto dan Soedarini. 2002. *Kemampuan Merawat Diri*. Jakarta : Depdiknas
- Suryabrata, Sumadi. 2005. *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta:ANDI
- Sutjihati, Somantri. 2009. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Syahda, Syukrianti. 2016. *Hubungan Dukungan Keluarga Terhadap Kemandirian Anak Retardasi Mental di SDLB Bangkinang Tahun 2016*, dalam jurnal Basicedu, Vol. 2, No. 1 Ed. April 2018 Diunduh dari <http://stkiptam.ac.id/indeks.php/basicedu>, Pada Tanggal 15 Februari 2019 Pukul 20.15 WIB
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa. 2002. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Widya, Mamad . 2007. *Bina Diri Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Depdikbud
- Winarsunu, Tulus. 2006. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press
- Yusuf, A. Muri. 2014. *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I : Kisi-Kisi Skala Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita Ringan

No.	Aspek Kemandirian	Sub Aspek	Indikator	No. Item	
				F	UF
1.	Merawat diri	Makan	1. Memegang piring sendiri	1	-
			2. Menyendok sendiri makanan dari piring	-	2
			3. Menyuap sendiri makanan ke mulut	3	-
		Minum	1. Memegang sendiri gelas / botol	-	4
			2. Menuang air sendiri ke dalam gelas / botol	5	-
			3. Minum air sendiri dari gelas / botol	-	6
		Kebersihan	1. Mencuci muka, tangan, dan kaki sendiri	7	-
			2. Menggosok gigi sendiri	-	8
			3. Mandi sendiri	9	-
2.	Mengurus diri	Berpakaian	1. Memakai dan melepaskan pakaian sendiri	-	10
			2. Memakai dan melepaskan rok/celana sendiri	11	-
			3. Memakai dan melepaskan kaos kaki sendiri	-	12
			4. Memakai dan melepaskan sepatu sendiri	13	-
		Berhias	1. Menyisir dan merapikan rambut sendiri	-	14
			2. Memakai dan melepaskan aksesoris sendiri (misalnya jam tangan, gelang, dll)	15	-
3.	Menolong diri	Menjaga keselamatan	1. Duduk tenang di kendaraan	-	16

			2. Berpegangan dengan Ibu/Bapak, ketika membonceng	17	-
		Mengatasi bahaya	1. Menghindari api dan listrik	-	18
			2. Menghindari benda tajam	19	-
			3. Mengenal binatang yang berbahaya	-	20
4.	Berkomunikasi	Lisan	1. Menyebutkan identitas diri (misalnya nama, kelas, dan alamat)	21	-
		Tulisan	1. Menuliskan identitas diri (misalnya nama, kelas, dan alamat)	-	22
			2. Menuliskan jawaban sendiri ketika belajar di rumah	23	-
		Isyarat	1. Tersenyum ketika menyukai sesuatu	-	24
			2. Menggelangkan kepala ketika tidak setuju/tidak suka dengan sesuatu	25	-
		Gambar	1. Memahami gambar di tempat umum	-	26
5.	Adaptasi	Lingkungan keluarga	1. Mengenal anggota keluarga yang ada di rumah	27	-
		Lingkungan sekolah	1. Mengetahui minimal 5 nama teman satu kelas	-	28
		Lingkungan masyarakat	1. Mengenal minimal 5 nama teman yang ada di lingkungan masyarakat	29	-
		Lingkungan bermain	1. Mengetahui jenis permainan	-	30
Jumlah				15	15
Total				30	

Lampiran II : Kisi-Kisi Skala Dukungan Orang Tua

No.	Aspek	Indikator	No.Item	
			F	UF
1.	Dukungan Informasional	1. Mencari informasi tentang kesehatan anak melalui media massa ataupun elektronik	1	-
		2. Memberikan informasi tentang pentingnya kebersihan kepada anak	-	2
		3. Memberikan nasehat pada anak ketika anak melakukan kesalahan	3	-
		4. Mengarahkan anak untuk istirahat ketika anak selesai beraktivitas	-	4
		5. Melatih anak beberapa keterampilan seperti belajar makan sendiri, menggunakan pakaian sendiri, mandi sendiri	5	-
2.	Dukungan Penghargaan	1. Memberikan pujian kepada anak ketika anak dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik seperti makan dengan baik, memakai pakaian dengan baik	-	6
		2. Memberikan kesempatan kepada anak untuk melakukan kegiatan yang disenangi	7	-
		3. Menyemangati dan menghibur anak ketika anak merasa tidak diterima di lingkungan sekitar	-	8
3.	Dukungan Instrumental	1. Menyediakan fasilitas yang diperlukan oleh anak	9	-
		2. Menyiapkan makanan bergizi untuk kebutuhan sehari-hari anak	-	10
		3. Meluangkan waktu untuk menjaga dan merawat anak di rumah	11	-
		4. Membiayai kebutuhan anak sehar-hari	-	12
		5. Menciptakan lingkungan yang aman untuk anak dalam melakukan kegiatan sehari-hari	13	-
4.	Dukungan Emosional	1. Memberikan kasih sayang kepada anak	-	14
		2. Merawat anak dengan penuh kasih sayang	15	-
		3. Menyampaikan perasaan bahwa sangat menyayangi anak	-	16
		4. Mendampingi anak ketika anak sedang belajar di rumah	17	-

		5. Memiliki keyakinan bahwa anak mampu melakukan sesuatu	-	18
		6. Mendengarkan cerita anak	19	-
		7. Memberi tanggapan ketika anak selesai bercerita	-	20
Jumlah			10	10
Total			20	

Lampiran III : Instrumen Skala Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita Ringan

**INSTRUMEN PENELITIAN KEMANDIRIAN PESERTA DIDIK
TUNAGRAHITA RINGAN
KUESIONER BAGIAN 1**

1. Tuliskan identitas anak (nama, kelas, dan nomor absen) pada lembar yang telah disediakan.
2. Berilah pendapat dari setiap pernyataan dengan pilihan jawaban **“Sangat Sesuai (SS)”**, **“Sesuai (S)”**, **“Tidak Sesuai (TS)”**, atau **“Sangat Tidak Sesuai (STS)”**, dengan cara memberikan tanda **“check list”** (✓) pada kolom yang tersedia.
3. Tidak ada jawaban yang salah, jawaban yang terbaik adalah jawaban yang sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.
4. Kuesioner ini bertujuan untuk kepentingan penelitian, seluruh jawaban yang diberikan dijaga kerahasiaannya dan tidak berpengaruh pada nilai mata pelajaran anak.
5. Dimohon untuk mengisi seluruhnya.
6. Atas bantuan dan kerjasamanya, peneliti mengucapkan terima kasih.

IDENTITAS DIRI

Nama :

Kelas :

No. Absen :

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Anak memegang piringnya sendiri ketika makan.				
2.	Anak belum bisa menyendok makanannya sendiri dari piring.				
3.	Anak mampu menyuap makanannya sendiri ke mulut.				

4.	Anak belum mampu memegang sendiri gelas / botolnya ketika minum.				
5.	Anak sudah bisa menuang air ke dalam gelas / botol sendiri.				
6.	Anak belum mampu minum air sendiri dari gelas / botol.				
7.	Anak mampu mencuci muka, tangan, dan kaki sendiri.				
8.	Anak belum bisa menggosok gigi sendiri.				
9.	Anak mampu mandi sendiri.				
10.	Anak tidak bisa memakai dan melepaskan pakaian.				
11.	Anak mampu memakai dan melepaskan rok / celana sendiri.				
12.	Anak kesulitan ketika memakai dan melepaskan kaos kaki.				
13.	Anak sudah mampu memakai dan melepaskan sepatu sendiri.				
14.	Anak belum mampu menyisir dan merapikan rambut sendiri.				
15.	Anak bisa memakai dan melepaskan aksesoris (misalnya jam tangan, gelang, ikat rambut, dll) sendiri.				
16.	Anak duduk tenang di kendaraan.				
17.	Ketika membonceng, anak lupa untuk berpegangan dengan Ibu/Bapak.				
18.	Anak menghindari api dan listrik ketika bermain dan berada di dalam rumah.				
19.	Anak bermain dengan benda tajam ketika berada di dalam rumah.				
20.	Anak mengenal binatang yang berbahaya (serangga dan binatang yang menggigit).				
21.	Anak kesulitan berkenalan dengan orang lain (misalnya menyebutkan nama, kelas, dan alamat).				
22.	Anak mampu menulis nama, kelas dan alamat sendiri.				
23.	Anak belum bisa menuliskan jawaban sendiri ketika belajar di rumah.				

24.	Anak tersenyum ketika menyukai sesuatu (makanan, minuman, pakaian, mainan, dll).				
25.	Anak kesulitan mengungkapkan perasaan ketika tidak setuju / tidak suka dengan sesuatu (makanan, minuman, pakaian, mainan, dll).				
26.	Anak mengetahui gambar-gambar di tempat umum minimal tanda kamar kecil untuk laki-laki dan perempuan dan tulisan sederhana seperti nama tempat.				
27.	Anak belum mampu mengenal anggota keluarga yang ada di rumah minimal nama Orang tua dan nama saudara kandung.				
28.	Anak mengetahui minimal 5 nama teman satu kelasnya.				
29.	Anak belum mampu mengenal minimal 5 nama teman yang tinggal di dekat rumahnya.				
30.	Anak bisa bermain sesuai dengan jenis permainannya (misalnya anak bermain sesuai dengan peraturan permainan).				

Lampiran IV : Instrumen Skala Dukungan Orang Tua

INSTRUMEN PENELITIAN DUKUNGAN ORANG TUA

KUESIONER BAGIAN 2

1. Tuliskan identitas pada lembar yang telah disediakan.
2. Berilah pendapat dari setiap pernyataan dengan pilihan jawaban **“Selalu (S)”**, **“Sering (SR)”**, **“Kadang-kadang (KK)”**, atau **“Tidak Pernah (TP)”**, dengan cara memberikan tanda **“check list”** (✓) pada kolom yang tersedia.
3. Tidak ada jawaban yang salah, jawaban yang terbaik adalah jawaban yang sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.
4. Kuesioner ini bertujuan untuk kepentingan penelitian, seluruh jawaban yang diberikan dijaga kerahasiaannya dan tidak berpengaruh pada nilai mata pelajaran anak.
5. Dimohon untuk mengisi seluruhnya.
6. Atas bantuan dan kerjasamanya, peneliti mengucapkan terima kasih.

IDENTITAS DIRI

Nama :

Orang Tua dari :

No.	Pernyataan	Jawaban			
		S	SR	KK	TP
1.	Saya berusaha mencari informasi tentang kesehatan anak melalui media massa ataupun elektronik.				
2.	Saya tidak memberitahu kepada anak bahwa kebersihan itu penting.				
3.	Saya menasehati anak ketika anak melakukan kesalahan.				
4.	Saya membiarkan anak untuk terus beraktivitas/bermain.				
5.	Saya mengajarkan tata cara melakukan sesuatu kepada anak misalnya cara untuk makan sendiri, cara untuk berpakaian sendiri, cara untuk mandi sendiri, dll.				
6.	Saya tidak memberikan pujian /penghargaan kepada anak ketika anak dapat menyelesaikan				

	tugasnya dengan baik misalnya makan dengan baik, memakai pakaian dengan baik, dll.				
7.	Saya memberi izin pada anak untuk melakukan kegiatan yang disenangi.				
8.	Saya biasa saja ketika anak merasa tidak diterima di lingkungan sekitar (tidak memberi dukungan dan semangat kepada anak)				
9.	Saya berusaha menyediakan fasilitas yang diperlukan oleh anak, misalnya alat tulis dan buku untuk belajar, kebutuhan sekolah seperti baju seragam, tas, sepatu untuk bersekolah, dll.				
10.	Saya hanya memberi makanan seadanya (kurang bergizi) untuk kebutuhan sehari-hari anak.				
11.	Saya meluangkan waktu untuk menjaga dan merawat anak di rumah.				
12.	Saya membatasi biaya untuk kebutuhan anak sehari-hari.				
13.	Saya mengingatkan anak untuk tidak bermain dengan benda berbahaya (misalnya menjauhkan dari benda tajam, listrik, api, dll).				
14.	Saya acuh kepada anak (tidak memberi perhatian)				
15.	Saya berusaha merawat anak dengan penuh kasih sayang.				
16.	Saya tidak memeluk anak untuk menyampaikan bahwa saya sangat menyayangi anak saya.				
17.	Saya berusaha mendampingi anak belajar di rumah.				
18.	Saya belum yakin bahwa anak saya mampu berpakaian sendiri.				
19.	Saya mendengarkan anak saya ketika sedang bercerita.				
20.	Saya diam saja dan tidak memberi tanggapan ketika anak selesai bercerita.				

Lampiran V : Pedoman Dokumentasi

Pedoman Dokumentasi Gambaran Umum SLB PGRI Trimulyo Bantul

- a. Data Peserta didik Tunagrahita Ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul

Lampiran VI : Pedoman Wawancara Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita Ringan

Pedoman Wawancara tentang Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita Ringan (dengan Guru Pendamping Peserta Didik Tunagrahita dan Orang Tua Peserta Didik)

- a. Merawat diri : makan, minum dan kebersihan
- b. Mengurus diri : berpakaian dan berhias
- c. Menolong diri : menjaga keselamatan, dan mengatasi bahaya
- d. Berkomunikasi : berkomunikasi lisan, tulisan, isyarat dan gambar
- e. Adaptasi : adaptasi dengan lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan bermain/bekerjasama

Lampiran VII : Pedoman Wawancara Tentang Dukungan Orang Tua

Pedoman Wawancara dengan Orang tua Peserta Didik Tunagrahita tentang Dukungan Orang tua

- a. Dukungan informasional
- b. Dukungan penghargaan
- c. Dukungan instrumental
- d. Dukungan emosional

Lampiran VIII : Hasil Uji Validitas Item Skala Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita Ringan

Item1	Pearson Correlation	.663**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	29
Item2	Pearson Correlation	.656**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	29
Item3	Pearson Correlation	.433*
	Sig. (2-tailed)	.019
	N	29
Item4	Pearson Correlation	.523**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	29
Item5	Pearson Correlation	.429*
	Sig. (2-tailed)	.020
	N	29
Item6	Pearson Correlation	.474**
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	29
Item7	Pearson Correlation	.581**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	29
Item8	Pearson Correlation	.417*
	Sig. (2-tailed)	.024
	N	29
Item9	Pearson Correlation	.663**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	29
Item10	Pearson Correlation	.656**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	29
Item11	Pearson Correlation	.388*
	Sig. (2-tailed)	.038
	N	29
Item12	Pearson Correlation	.456*
	Sig. (2-tailed)	.013

	N	29
Item13	Pearson Correlation	.429 [*]
	Sig. (2-tailed)	.020
	N	29
Item14	Pearson Correlation	.474 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	29
Item15	Pearson Correlation	.523 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	29
Item16	Pearson Correlation	.429 [*]
	Sig. (2-tailed)	.020
	N	29
Item17	Pearson Correlation	.474 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	29
Item18	Pearson Correlation	.581 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	29
Item19	Pearson Correlation	.417 [*]
	Sig. (2-tailed)	.024
	N	29
Item20	Pearson Correlation	.663 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	29
Item21	Pearson Correlation	.474 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	29
Item22	Pearson Correlation	.581 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	29
Item23	Pearson Correlation	.417 [*]
	Sig. (2-tailed)	.024
	N	29
Item24	Pearson Correlation	.663 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	29

Item25	Pearson Correlation	.656**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	29
Item26	Pearson Correlation	.388*
	Sig. (2-tailed)	.038
	N	29
Item27	Pearson Correlation	.663**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	29
Item28	Pearson Correlation	.656**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	29
Item29	Pearson Correlation	.433*
	Sig. (2-tailed)	.019
	N	29
Item30	Pearson Correlation	.523**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	29

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran IX : Hasil Uji Validitas Item Skala Dukungan Orang Tua

Item1	Pearson Correlation	.491**
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	29
Item2	Pearson Correlation	.455*
	Sig. (2-tailed)	.013
	N	29
Item3	Pearson Correlation	.442*
	Sig. (2-tailed)	.016
	N	29
Item4	Pearson Correlation	.541**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	29
Item5	Pearson Correlation	.492**
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	29
Item6	Pearson Correlation	.541**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	29
Item7	Pearson Correlation	.455*
	Sig. (2-tailed)	.013
	N	29
Item8	Pearson Correlation	.442*
	Sig. (2-tailed)	.016
	N	29
Item9	Pearson Correlation	.531**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	29
Item10	Pearson Correlation	.541**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	29
Item11	Pearson Correlation	.685**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	29
Item12	Pearson Correlation	.685**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	29

Item13	Pearson Correlation	.629**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	29
Item14	Pearson Correlation	.492**
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	29
Item15	Pearson Correlation	.541**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	29
Item16	Pearson Correlation	.685**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	29
Item17	Pearson Correlation	.629**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	29
Item18	Pearson Correlation	.395*
	Sig. (2-tailed)	.034
	N	29
Item19	Pearson Correlation	.395*
	Sig. (2-tailed)	.034
	N	29
Item20	Pearson Correlation	.685**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	29

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Tabel r Product Moment
Pada Sig.0,05 (Two Tail)

N	R	N	R	N	r	N	R	N	r	N	r
1	0.997	41	0.301	81	0.216	121	0.177	161	0.154	201	0.138
2	0.95	42	0.297	82	0.215	122	0.176	162	0.153	202	0.137
3	0.878	43	0.294	83	0.213	123	0.176	163	0.153	203	0.137
4	0.811	44	0.291	84	0.212	124	0.175	164	0.152	204	0.137
5	0.754	45	0.288	85	0.211	125	0.174	165	0.152	205	0.136
6	0.707	46	0.285	86	0.21	126	0.174	166	0.151	206	0.136
7	0.666	47	0.282	87	0.208	127	0.173	167	0.151	207	0.136
8	0.632	48	0.279	88	0.207	128	0.172	168	0.151	208	0.135
9	0.602	49	0.276	89	0.206	129	0.172	169	0.15	209	0.135
10	0.576	50	0.273	90	0.205	130	0.171	170	0.15	210	0.135
11	0.553	51	0.271	91	0.204	131	0.17	171	0.149	211	0.134
12	0.532	52	0.268	92	0.203	132	0.17	172	0.149	212	0.134
13	0.514	53	0.266	93	0.202	133	0.169	173	0.148	213	0.134
14	0.497	54	0.263	94	0.201	134	0.168	174	0.148	214	0.134
15	0.482	55	0.261	95	0.2	135	0.168	175	0.148	215	0.133
16	0.468	56	0.259	96	0.199	136	0.167	176	0.147	216	0.133
17	0.456	57	0.256	97	0.198	137	0.167	177	0.147	217	0.133
18	0.444	58	0.254	98	0.197	138	0.166	178	0.146	218	0.132
19	0.433	59	0.252	99	0.196	139	0.165	179	0.146	219	0.132
20	0.423	60	0.25	100	0.195	140	0.165	180	0.146	220	0.132
21	0.413	61	0.248	101	0.194	141	0.164	181	0.145	221	0.131
22	0.404	62	0.246	102	0.193	142	0.164	182	0.145	222	0.131
23	0.396	63	0.244	103	0.192	143	0.163	183	0.144	223	0.131
24	0.388	64	0.242	104	0.191	144	0.163	184	0.144	224	0.131
25	0.381	65	0.24	105	0.19	145	0.162	185	0.144	225	0.13
26	0.374	66	0.239	106	0.189	146	0.161	186	0.143	226	0.13
27	0.367	67	0.237	107	0.188	147	0.161	187	0.143	227	0.13
28	0.361	68	0.235	108	0.187	148	0.16	188	0.142	228	0.129
29	0.355	69	0.234	109	0.187	149	0.16	189	0.142	229	0.129
30	0.349	70	0.232	110	0.186	150	0.159	190	0.142	230	0.129
31	0.344	71	0.23	111	0.185	151	0.159	191	0.141	231	0.129
32	0.339	72	0.229	112	0.184	152	0.158	192	0.141	232	0.128
33	0.334	73	0.227	113	0.183	153	0.158	193	0.141	233	0.128
34	0.329	74	0.226	114	0.182	154	0.157	194	0.14	234	0.128
35	0.325	75	0.224	115	0.182	155	0.157	195	0.14	235	0.127
36	0.32	76	0.223	116	0.181	156	0.156	196	0.139	236	0.127
37	0.316	77	0.221	117	0.18	157	0.156	197	0.139	237	0.127
38	0.312	78	0.22	118	0.179	158	0.155	198	0.139	238	0.127
39	0.308	79	0.219	119	0.179	159	0.155	199	0.138	239	0.126
40	0.304	80	0.217	120	0.178	160	0.154	200	0.138	240	0.126

Lampiran X : Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Dukungan Orang Tua

UJI RELIABILITAS DUKUNGAN ORANG TUA

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	29	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	29	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.872	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item1	58.69	62.722	.427	.868
Item2	59.28	62.421	.377	.870
Item3	59.34	62.020	.351	.871
Item4	58.62	62.030	.479	.866
Item5	58.83	62.076	.419	.868
Item6	58.62	62.030	.479	.866
Item7	59.28	62.421	.377	.870
Item8	59.34	62.020	.351	.871
Item9	59.07	61.067	.454	.867
Item10	58.62	62.030	.479	.866
Item11	59.07	58.209	.620	.860
Item12	59.07	58.209	.620	.860
Item13	58.59	60.537	.571	.863
Item14	58.83	62.076	.419	.868
Item15	58.62	62.030	.479	.866

Item16	59.07	58.209	.620	.860
Item17	58.59	60.537	.571	.863
Item18	58.38	64.172	.334	.870
Item19	58.38	64.172	.334	.870
Item20	59.07	58.209	.620	.860

Lampiran XI : Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita Ringan

HASIL UJI RELIABILITAS KEMANDIRIAN PESERTA DIDIK TUNAGRAHITA RINGAN

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	29	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	29	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.911	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item1	88.31	136.079	.619	.906
Item2	87.83	138.719	.620	.906
Item3	88.07	142.567	.381	.910
Item4	87.86	141.766	.481	.908
Item5	88.52	142.473	.376	.910
Item6	88.59	140.608	.417	.909
Item7	88.31	138.936	.534	.907
Item8	88.14	143.195	.368	.910
Item9	88.31	136.079	.619	.906
Item10	87.83	138.719	.620	.906
Item11	87.62	144.815	.347	.910
Item12	87.93	143.067	.412	.909
Item13	88.52	142.473	.376	.910

Item14	88.59	140.608	.417	.909
Item15	87.86	141.766	.481	.908
Item16	88.52	142.473	.376	.910
Item17	88.59	140.608	.417	.909
Item18	88.31	138.936	.534	.907
Item19	88.14	143.195	.368	.910
Item20	88.31	136.079	.619	.906
Item21	88.59	140.608	.417	.909
Item22	88.31	138.936	.534	.907
Item23	88.14	143.195	.368	.910
Item24	88.31	136.079	.619	.906
Item25	87.83	138.719	.620	.906
Item26	87.62	144.815	.347	.910
Item27	88.31	136.079	.619	.906
Item28	87.83	138.719	.620	.906
Item29	88.07	142.567	.381	.910
Item30	87.86	141.766	.481	.908

Lampiran XII : Skor Hasil Kuesioner Dukungan Orang Tua

No	NAMA	DUKUNGAN ORANG TUA																				TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	SENO SUBAGYO SURONO P.	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	63
2	CERA NINDITYA SEPTIANA	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
3	BELVIA AYUK REDITA	3	4	1	3	4	3	4	1	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	65
4	FIKKA SEPTIANA FITRI	3	3	2	4	2	4	3	2	3	4	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	56
5	HENI KEYSYA NOVITASARI	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	60
6	RONI DWI SANTOSA	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	74
7	YUSUF AL FIRDAUS	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	52
8	FAIRUS YUMNA SALSABILA	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	70
9	NABIL KHOIRULANAM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	62
10	MELIYANA PUTRI SUNDARI	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	73
11	UJANG ALIMAN	3	2	1	3	3	3	2	1	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	63
12	YUNANTA RIFDAN AMAMDA	2	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	63
13	SINTA ROYANI	4	2	1	3	4	3	2	1	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	64
14	NUR HABIBAH	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	51
15	ANASTASIA CLARA ELYSIA	4	4	2	4	3	4	4	2	1	4	1	1	4	3	4	1	4	4	4	1	59
16	SULAIMAN AJI SANTOSO	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	66
17	YENIKA FAJAR RUSTANTI	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	66
18	AKHSAN MUHAMMAD FAZA	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	4	4	2	61
19	REVI ALAUDIN AHMAD	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	45
20	MUHAMMAD NURBUDI N.	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	3	2	4	4	4	2	52
21	FARIDHATUS SANIA	3	2	3	4	2	4	2	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	62
22	NUR USWATUN KHASANAH	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	78
23	SURANI	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	51
24	MUHAMMAD RAFLI S. P.	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	74

25	MEIDI ANNISA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	62
26	BRIAN ADAM VERNANDA	4	2	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	60
27	IRFAN	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	3	3	2	62
28	WAHYUTI LIYA RUSITA	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	50
29	FAUZAN IBNU RISQI	2	3	2	4	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	58
r hitung		0,490	0,455	0,441	0,541	0,492	0,540	0,455	0,441	0,531	0,541	0,685	0,685	0,630	0,492	0,541	0,685	0,630	0,395	0,395	0,685	
r tabel		0,367																				
Keputusan		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Lampiran XIII : Skor Hasil Kuesioner Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita Ringan

No	NAMA	KEMANDIRIAN PESERTA DIDIK TUNAGRAHITA																														TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	SENO SUBAGYO SURONO P.	4	4	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	2	92
2	CERA NINDITYA SEPTIANA	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	107
3	BELVIA AYUK REDITA	4	3	4	3	4	1	2	3	4	3	4	3	4	1	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	3	4	4	3	4	3	91
4	FIKKA SEPTIANA FITRI	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	79
5	HENI KEYSYA NOVITASARI	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	89
6	RONI DWI SANTOSA	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	106
7	YUSUF AL FIRDAUS	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	76
8	FAIRUS YUMNA SALSABILA	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	104
9	NABIL KHOIRULANAM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	92
10	MELIYANA PUTRI SUNDARI	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	108
11	UJANG ALIMAN	4	4	3	3	2	1	4	3	4	4	4	3	2	1	3	2	1	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	93
12	YUNANTA RIFDAN AMAMDA	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	97
13	SINTA ROYANI	4	3	4	3	2	1	4	4	4	3	4	4	2	1	3	2	1	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4	3	95
14	NUR HABIBAH	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	75
15	ANASTASIA CLARA ELYSIA	1	4	3	4	4	2	1	4	1	4	4	4	4	2	4	4	2	1	4	1	2	1	4	1	4	4	1	4	3	4	86
16	SULAIMAN AJI SANTOSO	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	98
17	YENIKA FAJAR RUSTANTI	2	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	99
18	AKHSAN MUHAMMAD FAZA	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	4	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	91
19	REVI ALAUDIN AHMAD	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	65
20	MUHAMMAD NURBUDI N.	2	4	2	3	2	2	2	3	2	4	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	4	2	4	2	3	78
21	FARIDHATUS SANIA	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	95

22	NUR USWATUN KHASANAH	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	118		
23	SURANI	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	75	
24	MUHAMMAD RAFLI S. P.	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	109	
25	MEIDI ANNISA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	92	
26	BRIAN ADAM VERNANDA	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	85	
27	IRFAN	2	2	4	4	2	4	4	2	2	2	3	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	3	2	2	88	
28	WAHYUTI LIYA RUSITA	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	78	
29	FAUZAN IBNU RISQI	2	4	2	4	3	2	2	3	2	4	4	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	4	2	4	84	
r hitung		0,663	0,656	0,433	0,523	0,429	0,474	0,581	0,417	0,663	0,656	0,388	0,456	0,429	0,474	0,523	0,429	0,474	0,591	0,417	0,663	0,474	0,581	0,417	0,663	0,656	0,388	0,663	0,656	0,433	0,523
r tabel		0,367																													
Keputusan		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Lampiran XIV : Transkrip Wawancara

TRANSKRIP WAWANCARA 1

Hari / Tanggal : Senin, 27 Mei 2019

Waktu : 11.16-12.10 WIB

Tempat : Ruang Kelas V SD

Narasumber : Ibu Deni Hartati, S.Pd. selaku Guru Pendamping Tunagrahita
SLB PGRI Trimulyo Bantul

Tentang : Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita

Peneliti : Apakah peserta didik tunagrahita ringan dan sedang sudah mampu melakukan kemandirian seperti merawat diri dalam hal makan, minum dan kebersihan ?

Narasumber : Sebagian sudah bisa, sebagian belum *mbak*. Karena walaupun dia tunagrahita ringan *kan* kondisi IQ nya itu berbeda. Kalau dia ringan sekali, dia bisa mandiri seperti kelas yang sebelah sini, ini 5 itu bisa mandiri. Karena cuma ringan saja *mbak* itu bisa. Tetapi kalau untuk kelas yang sebelah sana ada yang bisa dan ada yang tidak. Jadi harus dituntun misalnya mau makan. Hari ini makan apa saja, apa saja yang harus diambil. Tetapi kalau yang disini sudah bisa, ini yang kelas sini. Walaupun sama-sama tunagrahita mereka tetap punya ciri khas sendiri-sendiri, jadi kemampuannya *gak* bisa digeneralisasikan. Kalau anak umum *kan* bisa generalisasi. Nanti kadang IQ nya sama, tetapi nanti untuk kesehariannya tetap ada yang *beda* walaupun

sama-sama tunagrahita ringan. Kalau dalam hal kebersihan mereka tetap harus di arahkan *mbak*, karna *kan* kalau *gak* diarahkan mereka *gak tau* harus gimana-gimana. Misalnya, ayok sebelum makan cuci tangan gitu, tapi kalau yang *udah* besar-besar *udah* mandiri, sebelum makan *udah* cuci tangan sendiri. Tapi kalau yang kecil-kecil *kan* masih di arahkan. Terus kalau mandi, mandi *tuh* apa *aja* gimana nah itu harus dikasih *tau* contoh-contohnya. Itu kalau yang ringan seperti itu. Jadi ringan itu masih bisa *dikasih* pembelajaran. Jadi misalnya yang penting dia bisa 1-10 *udah* bisa *ngitung*, baca, nulis. Tapi kalau yang sedang itu susah. Dia misalnya lebih cenderung *drill* dilatih terus misal *diberi* tugas menyiram tanaman. Nanti dia *diajarin* dari mulai *ngasih* air terus *nyiram* ke tanaman terus nanti kalau dia harus berhenti *nuang* itu kalau *udah* seperti apa itu harus dilatih tiap hari. Karna dia *gak* bisa, untuk pendidikan dia cuma mampu latih tidak mampu didik. Tetapi untuk ringan masih bisa mampu didik. Nanti kalau yang berat dia cuma bisa mampu rawat. Kalau yang ekstrim itu *sampe* bisa *nganu* kok *mbak*, mampu rawat itu *sampe nyuwun sewu* apa-apa itu *ngenggon*. Dia makan *disuapin*, mandi *dimandiin*, untuk bilang mau pipis *gak* bisa.

Peneliti : Lalu bagaimana dalam hal mengurus diri, seperti berhias dan berpakaian antara peserta didik tunagrahita ringan dengan peserta didik tunagrahita sedang, sejauh mana mereka bisa melakukannya dan perbedaanya apa saja ?

Narasumber : Sama *mbak*. Jadi tetap kalau yang mandiri itu masih harus diarahkan mungkin dia bisa pakai baju sendiri, tapi untuk kerapihan misalnya itu baju itu harus digosok, rambut itu harus disisir, terus pake jilbab itu yang *bener* jangan *mletot-mletot* nah harus dikasih *tau* dulu kalau yang ringan. Kalau untuk yang sedang ya kadarnya lebih berat cuman ya harus tetap diarahkan gitu. *Sebenarnya* prinsipnya sama sih *mbak*, kemandirian itu lebih mandiri yang ringan *ketimbang* yang sedang.

Peneliti : Bagaimana dalam hal menolong diri yang dilakukan oleh peserta didik tunagrahita ringan dan peserta didik tunagrahita sedang, apakah sudah dalam kategori yang mandiri ?

Narasumber : Ya sama *aja mbak*. *Tetep* tergantung anaknya, karna sama ringanpun nanti dia sudah *beda*. Bahkan tergantung pengalaman hari-hari *mbak*. Jadi *ADL* nya *Activity Daily Living* nya itu *loh*. Dia di rumah misalnya sudah *dikasih tau* kalau ini bahaya, ini *engga*. Nanti dia di sekolah juga sama. Jadi, tergantung di rumah juga kalau anak tunagrahita, kalau di rumah *dikenalkan* dengan sesuatu yang katakanlah ini bahaya, ini *engga*, ini rasanya seperti ini, ini baik, ini buruk. Itu nanti di sekolah juga seperti itu *mbak*.

Peneliti : Kemudian dalam hal berkomunikasi, baik secara lisan, tertulis isyarat melalui gambar, itu bagaimana cara peserta didik tunagrahita ringan dan peserta didik tunagrahita sedang melakukannya ?

Narasumber : Kalau yang ringan itu *engga* terlalu masalah *mbak*, *cuman* kadang ngobrolnya juga dia *gak tau*. Apa *sih* kesannya, *gak* ada intinya kadang cerita “Bu aku gini ...” tapi kadang kalau orang biasa pasti *nanggepinnya* apa *sih* ini *gak mutu* gitu loh *mbak*. Jadi, komunikasinya itu tidak berbobot cuma ringan-ringan tapi kalau yang ringan itu bisa kalau komunikasi. Misalnya ditanya pengetahuan umum itu bisa. Dan tergantung umurnya juga, jadi tunagrahita itu kan dia umur IQ dengan umur aslinya itu ada rentangnya *mbak*. Misal umur lahiriyahnya 10 tahun, tapi umur IQ nya masih 4 tahun gitu jadi beda-beda, walaupun sama-sama tunagrahita sama-sama 10 tahun tapi IQ nya yang satu masih 4 tahun yang satu masih 2 tahun yang satunya udah 10 tahun gitu. Jadi kalau yang misalnya yang 2 tahun itu ada disini dia *udah* kelas 5 SD tapi dia IQ nya masih umur 2 tahun. Kalau ada lagu dia nyanyinya *begini* tepuk-tepuk tangan, persis seperti anak 2 tahun di PAUD gitu. Kalau ditanya umur kamu berapa ? jawabnya 2 tahun gitu. Padahal dia *udah* kelas 5 SD kalau secara lahiriyah umurnya sudah besar. Tetap tergantung umur *age* nya itu, dia di umur berapa. Jadi kalau dibilang kategori tetap beda-beda. *Kan* ada dua tunagrahita dan *down syndrome* itu. Dia juga masih sama ada yang ringan ada yang sedang, berat dan sangat berat. Jadi tetap harus personal, karna kita harus *tau* dia karakternya itu seperti apa. Tapi lebih enak lagi kalau udah ada tes IQ terus tes kemampuan. Kalau komunikasi seperti

isyarat itu tunarungu *mbak*, tapi disini juga ada anak-anak yang bisa bahasa isyarat karna *udah* kebiasaan. Tapi kalau untuk yang kecil-kecil itu SD ke bawah itu paling ya cuma "*heh heh*" dia manggil temannya jadi bahasa tubuh. kalau untuk gambar seperti simbol itu harus diingatkan terus. Jadi misalnya minggu ini kita belajar tentang rambu-rambu lalu lintas. Dia paham hari ini, tapi minggu depan kalau kita tanya lagi kadang dia lupa kalau *enggga* diingatkan *nah* itu tergantung mentalnya tadi. IQnya berapa daya ingatnya seperti apa. Kalau dia IQnya sekian daya ingatnya bagus ya mengikuti. Tapi kalau dia IQnya segini tapi daya ingatnya rendah, tetap beda.

Peneliti :Lalu dalam hal beradaptasi bagi peserta didik tunagrahita ringan dan sedang itu seperti apa, misalnya ketika beradaptasi di lingkungan sekolah, rumah, tempat bermain, dan masyarakat. Apakah mereka sudah mampu melakukannya ?

Narasumber : Adaptasi kalau untuk bermain, biasanya kalau anak tunagrahita itu cenderung *gak* ada masalah *mbak*. Kesannya dia itu anak yang selalu ceria, karena dia *gak* pernah mikir apa-apa. Kalau anak tunarungu kan dia mikir dan masih curiga sama orang lain. "*oh dia ngomongin aku, apa sih aku ada yang kurang po*". Kalau anak tunanetra dia juga ada kecurigaan sama orang karna dia tidak bisa melihat dia pasti terlalu curiga. Tapi kalau untuk anak tunagrahita dia biasanya lebih sering bisa membaur. *Mau* seperti apapun membaur, tapi *cuman* kadang ya itu *mbak*, kadang kalau memang dia emosionalnya *gak*

suka sama temannya ya *frontal* langsung. Jadi bisa dikatakan dia itu anak yang tidak pernah bersedih. Kalau *dipikir-pikir sih* justru jarang nangis, kalau tidak karna jatuh atau mungkin karna dimarahin atau apa. Jadi istilahnya *welas* lah itu. Jadi intinya mereka itu bisa beradaptasi baik yang ringan ataupun sedang itu masih bisa. Tapi kalau yang berat agak susah. Sedang itu masih bisa *dikasih* perintah *kok mbak*.

TRANSKRIP WAWANCARA 2

Hari / Tanggal : Senin, 27 Mei 2019

Waktu : 09.29-09.39 WIB

Tempat : Halaman Sekolah

Narasumber : Ibu Sri selaku orang tua peserta didik tunagrahita ringan di SDLB
PGRI Trimulyo Bantul

Tentang : Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita Ringan

Peneliti : Apakah anak Ibu sudah mampu merawat diri sendiri seperti makan dan minum ?

Narasumber : Sudah bisa *mbak*. *Ngambil* makan itu ya kadang ya *sok grusa-grusu* sampai jatuh priringnya juga. *Karepe ki* ada, tapi kadang *sok keminggiren*. Jadi kalau misal orang tua lagi *gak dideketnya* kan *gak tau mbak* dan akhirnya jatuh. Harusnya digeser ke tengah. Jadi kemauan sudah ada cuma kurang *pener*. Kalau minum juga sudah bisa, *karepe ki wes iso*, tapi tetep dibantu saya *mbak*.

Peneliti : Lalu dalam hal kebersihannya apakah anak sudah mampu mandi sendiri ?

Narasumber : Sudah *mbak*, tapi kalau kurang bersih ya kadang saya mandikan *mbak*. Orang tua kan juga *sok* kurang percaya gitu loh *mbak*. Kalau seumpama *dijorke* terus kan kasian, tetap dibantu. Kalau berangkat sekolah itu tetap saya yang mandikan. Kalau siang ya *sakkarepe istilahe*. Sekarang kalau mandi berapa kali saya ajarkan. Biasanya

kalau pulang sekolah itu langsung mandi kadang *dolanan banyukan seneng* dia itu.

Peneliti : Kemudian saat mengurus diri seperti berpakaian dan menjaga kerapian, apakah anak Ibu bisa melakukannya ? Seperti apa ?

Narasumber : Sudah bisa *mbak* tapi ya tetap belum rapih, jadi saya rapihkan.

Peneliti : Terkait dengan hal menolong diri seperti menjaga keselamatan dan menghindari bahaya, terutama saat anak Ibu sedang bermain, apakah anak bermain dengan benda tajam dan apakah anak Ibu tahu bahwa itu berbahaya ?

Narasumber : Iya mbak pernah bermain masak-masak dengan pisau, tapi saya belikan itu mainannya di pasar yang sepaket *50ribu* itu loh. Pisau dia tahu kalau nanti tangannya bisa teriris. Listrik juga *mbak* kan pernah memegang kabel terus kaget *kesetrum* karna tangannya basah. Padahal sudah saya ingatkan, terus dia jadi tahu kalau itu bahaya.

Peneliti : Dalam hal berkomunikasi, apakah anak Ibu sudah bisa menceritakan hal yang dia alami atau menjawab pertanyaan dari orang lain misal namanya siapa ?

Narasumber : *Dereng mbak*. Tapi kalau misal saya suruh untuk mengambil *lading* itu pakai isyarat. Tapi kalau untuk pembicaraan itu *ketok e dereng saged*. Tapi paham kalau disuruh ngapain *gitu*.

Peneliti : Apakah anak Ibu sudah mampu berbaur dengan teman-temannya saat bermain, dan apakah anak Ibu tahu cara memainkan permainan tersebut ?

Narasumber : Kadang kalau bermain sama temannya ya biasa *mbak* berbaur gitu. Tapi kadang suka disingkir-singkirin sama temannya kalau sendirian. Tapi kalau ada *mbokne yo* biasa *jejer dolanan anteng*. Nah kalau mainan *masak-masakkan* itu dia tahu kalau wajan itu untuk menggoreng. Kalau ada gasnya juga *disetelke* kompornya dipasang. Jadi bisa membedakan.

TRANSKRIP WAWANCARA 3

Hari / Tanggal : Senin, 27 Mei 2019

Waktu : 09.40-09.51 WIB

Tempat : Halaman Sekolah

Narasumber : Ibu Sri selaku orang tua peserta didik tunagrahita ringan di SDLB
PGRI Trimulyo Bantul

Tentang : Dukungan Orang Tua Peserta Didik Tunagrahita Ringan

Peneliti : Apakah Ibu pernah memberitahu kepada anak Ibu bahwa kesehatan itu sangat penting ?

Narasumber : Pernah *mbak* tapi ya itu caranya saya nyuruh anak, *ngajari* kalau mau makan cuci tangan, mandi gosok gigi *biar gak* sakit perut juga sakit gigi.

Peneliti : Lalu, ketika anak Ibu sakit, apa yang biasa Ibu lakukan ?

Narasumber : Saya bawa ke puskesmas *mbak* diperiksa, kan nanti biasanya dapat resep obat *gitu*. Jadi ya saya usahakan *biar* anak cepat sembuh.

Peneliti : Ketika anak Ibu berhasil melakukan sesuatu dengan benar, apa yang Ibu sampaikan ?

Narasumber : Ya biasanya saya puji kan dia jadi semangat *mbak*.

Peneliti : Ketika anak Ibu memberitahu atau mengisyaratkan bahwa dia mendapat perlakuan nakal oleh temannya, apa yang ibu lakukan ?

Narasumber : Iya *mbak* dia itu laporannya dengan isyarat misal dicubit temannya, dia mempraktikan sendiri ke tangannya sambil melihat saya. Ya

saya peluk, terus tangannya saya usap biar dia tau kalau itu *gakpapa*.
Jadi ya saya lihat perhatikan terus apa yang dia lakukan sampai dia
selesai *sama* ceritanya.

TRANSKRIP WAWANCARA 4

Hari / Tanggal : Senin, 27 Mei 2019

Waktu : 09.03-09.13 WIB

Tempat : Halaman Sekolah

Narasumber : Ibu Ngadilah selaku orang tua peserta didik tunagrahita ringan
di SDLB PGRI Trimulyo Bantul

Tentang : Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita Ringan

Peneliti : Apakah anak Ibu sudah mampu merawat diri seperti makan, minum
dan mandi sendiri ?

Narasumber : Sudah *mbak*. Jadi sudah bisa mengambil makanan sendiri, minum
sendiri, mandi juga sendiri. Karena saya ajarkan di rumah kalau
makan seperti ini *gitu*. *Wong sakniki* disuapin *mboten purun*. Kalau
mandi juga *gak* mau *dimandiin* katanya saru. *Asah-asah nggeh
saged*.

Peneliti : Untuk mengurus diri seperti berpakaian dan kerapihan, apakah
anak Ibu sudah bisa melakukannya ?

Narasumber : *Saged piyambak*. Ya mulai sekarang itu nanti kalau saya pas kerja
nanti dia pulang sekolah *wes salin piyambak*. *Nyisir* rambut juga
sendiri udah bisa.

Peneliti : Apakah anak Ibu mampu membedakan anantara benda yang
berbahaya dan yang tidak, bagaimana caranya ?

Narasumber : Bisa *mbak* nanti kalau *dolanan lading* dia sudah tahu kalau nanti bisa berdarah dan tajam nanti dia takut. Juga biasanya pernah *njeglak-njeglek* lampu nanti dia tahu kalau tangannya basah nanti *kesetrum* terus dia *gak* jadi.

Peneliti : Lalu apakah anak Ibu bisa menceritakan hal yang sedang dia lakukan ataupun menanggapi cerita ?

Narasumber : *Saged*, nanti dia cerita *ngasih* tahu. Biasanya kalau pas saya manggil dia juga tahu *mbak*. Bilang kalau saya dengar *kok* Bu. *Sampun* lancar komunikasi bisa diajak *ngobrol*.

Peneliti : Kalau dia sedang bermain dengan teman-temannya, apakah bisa memainkan permainan tersebut dengan benar ?

Narasumber : Iya *mbak* dia itu bermain *sama* kakaknya, tahu kalau ini misalnya tebak-tebakan gambar hewan ini gambar *kodok gitu* sudah bisa.

TRANSKRIP WAWANCARA 5

Hari / Tanggal : Senin, 27 Mei 2019

Waktu : 09.14-09.26 WIB

Tempat : Halaman Sekolah

Narasumber : Ibu Ngadilah selaku orang tua peserta didik tunagrahita ringan
di SDLB PGRI Trimulyo Bantul

Tentang : Dukungan Orang Tua Peserta Didik Tunagrahita Ringan

Peneliti : Apakah anak Ibu pernah melakukan kesalahan dan bagaimana cara
anak Ibu mengakuinya ?

Narasumber : Pernah *mbak*. Kalau pas mencuci gelas, gelasnya jatuh dia *diem aja*
tahu kalau itu salah. Terus kalau *dibilangin* ya dia *ndengerin*. Nanti
gak berani *ngulangin* lagi biasanya.

Peneliti : Ketika anak Ibu sakit, apa yang Ibu lakukan ?

Narasumber : *Pas* dia sakit perut nanti dia bilang “*Wetengku yoyo Mak*”, nanti
tak tungguin terus, dia minta ditungguin Ibunya minta *ditemenin*
tidurnya. Ya saya *tungguin*, juga saya carikan obat.

Peneliti : Untuk makanan sehari-hari anak Ibu, apa yang biasanya Ibu
siapkan ?

Narasumber : Ya saya siapkan lauk sayur di meja, nanti kan dia sudah bisa
ngambil sendiri, juga biasanya buah ya *gedang nopo kates* yang
penting sehat.

Peneliti : Bagaimana cara anak Ibu mengatakan bahwa dia menyukai sesuatu kepada Ibu?

Narasumber : Ya *niku* kan dia *seneng* mewarnai nanti saya belikan pewarna, dia langsung *nggarap* diselesaikan. Terus *bilang makasih*. Nanti kalau dikasih *duit* juga *bilang makasih*. *Pas* lebaran *itukan* biasanya dikasih uang, nanti dititipkan ke saya *katanya* untuk beli apa *gitu*.

Lampiran XV : Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN 1

Metode Pengumpulan Data : Kuesioner

Hari / Tanggal : Rabu, 8 Mei 2019

Waktu : 09.00-09.25 WIB

Lokasi : Ruang Kelas V di SDLB PGRI Trimulyo Bantul

Sumber Data : Peserta didik tunagrahita ringan di SDLB PGRI
Trimulyo Bantul

Deskripsi Data :

Kuesioner bagian I dan bagian II peneliti gunakan untuk memperoleh data kemandirian peserta didik tunagrahita ringan dan dukungan orang tua peserta didik tunagrahita ringan. Pengisian kuesioner peneliti lakukan dengan memasuki ruang kelas 5 SD dan menemui Ibu Deni Hartati, S.Pd. selaku guru pendamping peserta didik tunagrahita di SLB PGRI Trimulyo Bantul. Yang nantinya akan diberikan oleh masing-masing wali kelas untuk dibagikan kepada peserta didik tunagrahita ringan dan diisikan oleh orang tua/wali peserta didik tunagrahita ringan yang bersangkutan.

Interpretasi Data :

1. Menyerahkan kuesioner bagian I dan bagian II kepada Ibu Deni Hartati, S.Pd selaku guru pendamping tuagrahita.

CATATAN LAPANGAN 2

Metode Pengumpulan Data : Kuesioner

Hari / Tanggal : Rabu, 22 Mei 2019

Waktu : 09.00-09.25 WIB

Lokasi : Ruang Kelas V di SDLB PGRI Trimulyo Bantul

Sumber Data : Peserta didik tunagrahita ringan di SDLB PGRI
Trimulyo Bantul

Deskripsi Data :

Kuesioner bagian I dan bagian II peneliti gunakan untuk memperoleh data kemandirian peserta didik tunagrahita ringan dan dukungan orang tua peserta didik tunagrahita ringan. Yang telah diisi dan terkumpul. Kuesioner kembali kepada peneliti sebanyak 29, dengan begitu semua peserta didik tunagrahita ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul telah mengisi kuesioner yang diberikan oleh peneliti.

Interpretasi Data :

1. Mengambil kuesioner bagian I dan bagian II yang telah diisi dan terkumpul.
2. Kuesiner kembali kepada peneliti sebanyak 29.



Kegiatan belajar mengajar di kelas IV SD peserta didik tunagrahita

CATATAN LAPANGAN 3

Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi

Hari / Tanggal : Jumat, 10 Mei 2019

Waktu : 10.00-10.45 WIB

Lokasi : Ruang Kantor SDLB PGRI Trimulyo Bantul

Sumber Data : Ibu Siang Ing Arianti, S.Pd.

Deskripsi Data :

Data Peserta didik Tunagrahita Ringan di SDLB PGRI Trimulyo Bantul

No.	Nama	Kelas	L/P	Kelainan
SDLB				
1	Seno Subagyo Surono Putro	I	L	C-Tunagrahita Ringan
2	Cera Ninditya Septania	II	P	C-Tunagrahita Ringan
3	Belva Ayuk Redita	II	P	C-Tunagrahita Ringan
4	Fikka Septiana Fitri	II	P	C-Tunagrahita Ringan
5	Heni Keysya Novitasari	II	P	C-Tunagrahita Ringan
6	Roni Dwi Santosa	II	L	C-Tunagrahita Ringan
7	Yusuf Al Firdaus	III	L	C-Tunagrahita Ringan
8	Fairus Yumna Salsabila	III	P	C-Tunagrahita Ringan
9	Nabil Khoirulanam	III	L	C-Tunagrahita Ringan
10	Meliyana Putri Sundari	IV	P	C-Tunagrahita Ringan
11	Yunanta Rifdan Amanda	IV	L	C-Tunagrahita Ringan
12	Ujang Aliman	IV	L	C-Tunagrahita Ringan
13	Sinta Royani	V	P	C-Tunagrahita Ringan
14	Nur Habibah	V	P	C-Tunagrahita Ringan
15	Anastasia Clara Elysia	V	P	G-Tunaganda
16	Sulaiman Aji Santoso	V	L	G-Tunaganda
17	Yenika Fajar Rustanti	V	P	C-Tunagrahita Ringan
18	Akhsan Muhammad Faza	V	L	G-Tunaganda
19	Revi Alaudin Ahmad	V	L	G-Tunaganda
20	Muhammad Nurbudi Nuswantoro	V	L	C-Tunagrahita Ringan
21	Faridhatus Sania	V	P	C-Tunagrahita Ringan
22	Nur Uswatun Khasanah	V	P	G-Tunaganda

23	Surani	V	P	C-Tunagrahita Ringan
24	Muhammad Rafli Shandy Pratama	V	L	C-Tunagrahita Ringan
25	Meidi Annisa	VI	P	C-Tunagrahita Ringan
26	Brian Adam Vernanda	VI	L	C-Tunagrahita Ringan
27	Irfan	VI	L	C-Tunagrahita Ringan
28	Fauzan Ibnu Risqi	VI	L	G-Tunaganda
29	Wahyu Liya Rusita	VI	P	C-Tunagrahita Ringan

CATATAN LAPANGAN 5

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari / Tanggal	: Senin, 27 Mei 2019
Waktu	: 09.03-09.51 WIB
Lokasi	: Halaman Sekolah SDLB PGRI Trimulyo Bantul
Sumber Data	: Orang Tua Peserta Didik Tunagrahita Ringan

Deskripsi Data :

Wawancara dilakukan di halaman sekolah SDLB PGRI Trimulyo Bantul bersama dengan dua orang tua dari peserta didik tunagrahita yakni, Ibu Ngadilah dan Ibu Sri. Wawancara ini peneliti lakukan untuk memperoleh data pendukung dari kuesioner bagian I dan bagian II yakni tentang kemandirian peserta didik tunagrahita ringan dan dukungan orang tua peserta didik tunagrahita ringan serta untuk memperkuat hasil dari kuesioner.

Interpretasi Data :

1. Wawancara dilakukan sebagai data pendukung untuk memperkuat data yang diperoleh dari skor penyebaran kuesioner di SDLB PGRI Trimulyo Bantul.
2. Wawancara berjalan dengan lancar.



Wawancara dengan Ibu Ngadilah di halaman Sekolah



Wawancara dengan Ibu Sri di halaman Sekolah

CATATAN LAPANGAN 6

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari / Tanggal : Senin, 27 Mei 2019
Waktu : 11.16-12.10 WIB
Lokasi : Ruang Kelas V SD
Sumber Data : Ibu Deni Hartati, S.Pd selaku Guru Pendamping
Peserta Didik Tunagrahita

Deskripsi Data :

Wawancara dilakukan di Ruang Kelas V SDLB PGRI Trimulyo Bantul bersama dengan guru pendamping peserta didik tunagrahita yakni, Ibu Deni Hartati, S.Pd. Wawancara ini peneliti lakukan untuk memperoleh data pendukung dari kuesioner bagian I dan bagian II yakni tentang kemandirian peserta didik tunagrahita ringan dan dukungan orang tua peserta didik tunagrahita ringan serta untuk memperkuat hasil dari kuesioner.

Interpretasi Data :

1. Wawancara dilakukan sebagai data pendukung untuk memperkuat data yang diperoleh dari skor penyebaran kuesioner di SDLB PGRI Trimulyo Bantul.
2. Wawancara berjalan dengan lancar.



Wawancara dengan Ibu Deni Hartati, S.Pd di Ruang Kelas V

**Lampiran XVI : Hasil Analisis Tingkat Dukungan Orang Tua
dan Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita Ringan**

		Statistics	
		Dukungan Orang Tua	Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita Ringan
N	Valid	29	29
	Missing	0	0
Mean		61.97	91.21
Median		62.00	92.00
Std. Deviation		8.218	12.243
Variance		67.534	149.884
Minimum		45	65
Maximum		78	118

Dukungan Orang Tua

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	45	1	3.4	3.4	3.4
	50	1	3.4	3.4	6.9
	51	2	6.9	6.9	13.8
	52	2	6.9	6.9	20.7
	56	1	3.4	3.4	24.1
	58	1	3.4	3.4	27.6
	59	1	3.4	3.4	31.0
	60	2	6.9	6.9	37.9
	61	1	3.4	3.4	41.4
	62	4	13.8	13.8	55.2
	63	3	10.3	10.3	65.5
	64	1	3.4	3.4	69.0
	65	1	3.4	3.4	72.4
	66	2	6.9	6.9	79.3
	70	1	3.4	3.4	82.8
	73	1	3.4	3.4	86.2
	74	2	6.9	6.9	93.1
	75	1	3.4	3.4	96.6
	78	1	3.4	3.4	100.0
	Total	29	100.0	100.0	

Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita Ringan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	65	1	3.4	3.4	3.4
	75	2	6.9	6.9	10.3
	76	1	3.4	3.4	13.8
	78	2	6.9	6.9	20.7
	79	1	3.4	3.4	24.1
	84	1	3.4	3.4	27.6
	85	1	3.4	3.4	31.0
	86	1	3.4	3.4	34.5
	88	1	3.4	3.4	37.9
	89	1	3.4	3.4	41.4
	91	2	6.9	6.9	48.3
	92	3	10.3	10.3	58.6
	93	1	3.4	3.4	62.1
	95	2	6.9	6.9	69.0
	97	1	3.4	3.4	72.4
	98	1	3.4	3.4	75.9
	99	1	3.4	3.4	79.3
	104	1	3.4	3.4	82.8
	106	1	3.4	3.4	86.2
	107	1	3.4	3.4	89.7
	108	1	3.4	3.4	93.1
	109	1	3.4	3.4	96.6
	118	1	3.4	3.4	100.0
	Total	29	100.0	100.0	

Lampiran XVII : Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Dukungan Orang Tua	.105	29	.200*	.966	29	.445
Kemandirian Peserta Didik	.082	29	.200*	.984	29	.926
Tunagrahita Ringan						

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran XVIII : Hasil Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemandirian	Between	(Combined)	4143.009	18	230.167	42.822	.000
Peserta Didik	Groups	Linearity	4043.632	1	4043.632	752.304	.000
Tunagrahita		Deviation	99.376	17	5.846	1.088	.462
Ringan *		from					
Dukungan		Linearity					
Orang Tua	Within Groups		53.750	10	5.375		
	Total		4196.759	28			

Lampiran XIX : Hasil Uji Korelasi

Correlations

		Dukungan Orang Tua	Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita Ringan
Dukungan Orang Tua	Pearson Correlation	1	.982**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	29	29
Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita Ringan	Pearson Correlation	.982**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	29	29


** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Distribution Nilai Tabel F_{0,05}

Degrees of freedom for Nominator

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40	60	120	∞
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	244	246	248	249	250	251	252	253	254
2	18,5	19,0	19,2	19,2	19,3	19,3	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,5	19,5	19,5	19,5	19,5
3	10,1	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,89	8,85	8,81	8,79	8,74	8,70	8,66	8,64	8,62	8,59	8,57	8,55	8,53
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,91	5,86	5,80	5,77	5,75	5,72	5,69	5,66	5,63
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,77	4,74	4,68	4,62	4,56	4,53	4,50	4,46	4,43	4,40	4,37
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,00	3,94	3,87	3,84	3,81	3,77	3,74	3,70	3,67
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,64	3,57	3,51	3,44	3,41	3,38	3,34	3,30	3,27	3,23
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,35	3,28	3,22	3,15	3,12	3,08	3,04	3,01	2,97	2,93
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,14	3,07	3,01	2,94	2,90	2,86	2,83	2,79	2,75	2,71
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,98	2,91	2,85	2,77	2,74	2,70	2,66	2,62	2,58	2,54
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,85	2,79	2,72	2,65	2,61	2,57	2,53	2,49	2,45	2,40
12	4,75	3,89	3,49	3,26	3,11	3,00	2,91	2,85	2,80	2,75	2,69	2,62	2,54	2,51	2,47	2,43	2,38	2,34	2,30
13	4,67	3,81	3,41	3,13	3,03	2,92	2,83	2,77	2,71	2,67	2,60	2,53	2,46	2,42	2,38	2,34	2,30	2,25	2,21
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,76	2,70	2,65	2,60	2,53	2,46	2,39	2,35	2,31	2,27	2,22	2,18	2,13
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,71	2,64	2,59	2,54	2,48	2,40	2,33	2,29	2,25	2,20	2,16	2,11	2,07
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,42	2,35	2,28	2,24	2,19	2,15	2,11	2,06	2,01
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,61	2,55	2,49	2,45	2,38	2,31	2,23	2,19	2,15	2,10	2,06	2,01	1,96
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,34	2,27	2,19	2,15	2,11	2,06	2,02	1,97	1,92
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,54	2,48	2,42	2,38	2,31	2,23	2,16	2,11	2,07	2,03	1,98	1,93	1,88
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,51	2,45	2,39	2,35	2,28	2,20	2,12	2,08	2,04	1,99	1,95	1,90	1,84
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,25	2,18	2,10	2,05	2,01	1,96	1,92	1,87	1,81
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,46	2,40	2,34	2,30	2,23	2,15	2,07	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,78
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,44	2,37	2,32	2,27	2,20	2,13	2,05	2,01	1,96	1,91	1,86	1,81	1,76
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,42	2,36	2,30	2,25	2,18	2,11	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,79	1,73
25	4,24	3,39	2,99	2,76	2,60	2,49	2,40	2,34	2,28	2,24	2,16	2,09	2,01	1,96	1,92	1,87	1,82	1,77	1,71
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,33	2,27	2,21	2,16	2,09	2,01	1,93	1,89	1,84	1,79	1,74	1,68	1,62
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,08	2,00	1,92	1,84	1,79	1,74	1,69	1,64	1,58	1,51
50	4,08	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,95	1,87	1,78	1,74	1,69	1,63	1,56	1,50	1,41
60	4,00	3,15	2,76	2,53	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,92	1,84	1,75	1,70	1,65	1,59	1,53	1,47	1,39
100	3,94	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,85	1,80	1,68	1,63	1,57	1,51	1,46	1,40	1,28
120	3,92	3,07	2,68	2,45	2,29	2,18	2,09	2,02	1,96	1,91	1,83	1,75	1,66	1,61	1,55	1,50	1,43	1,35	1,22
∞	3,84	3,00	2,60	2,37	2,21	2,10	2,01	1,94	1,88	1,83	1,75	1,67	1,57	1,52	1,46	1,39	1,32	1,22	1,00

Lampiran XX : Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi

**KEMENTERIAN AGAMA RI**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
E-mail : litk@uin-suka.ac.id

Nomor : B-054/Un.02/PGMI/PP.00.9/1/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 Eksemplar
Hal : *Penunjukkan sebagai Pembimbing Skripsi*

21 Januari 2019

Kepada Yth.
Sri Purnami, M. Si.
Dosen Fak. Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.


Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi. Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Evita Nela Rizqi
NIM : 15480083
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : "KORELASI DUKUNGAN ORANG TUA TERHADAP SIKAP KEMANDIRIAN PESERTA DIDIK TUNAGRAHITA DI SLB PGRI TRIMULYO"

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan
Kaprodi PGMI.


Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran XXI : Surat Izin Penelitian

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN	
	<small>Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103671, Fax. (0274) 519704 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/ E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281</small>	
Nomor : B-1314 /Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2019		26 April 2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal		
Perihal : Permohonan Izin Penelitian		
 Kepada Yth : Kepala Dinas Dikpora DIY		
 <i>Assalamu'alaikum wr. wb.</i>		
<p>Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "KORELASI ANTARA DUKUNGAN ORANG TUA DENGAN KEMANDIRIAN PESERTA DIDIK TUNAGRAHITA PADA TINGKAT SD DI SLB PGRI TRIMULYO BANTUL", diperlukan penelitian.</p> <p>Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :</p>		
<p>Nama : Evita Nela Rizqi NIM : 15480083 Semester : VIII (Delapan) Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Alamat : Jl. Timoho, Bacio</p> <p>untuk mengadakan penelitian di SLB PGRI Trimulyo Bantul. dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya : Semester Genap TA 2018/2019 mulai tanggal : Semester Genap TA 2018/2019 Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.</p>		
 <i>Wassalamu'alaikum wr. wb.</i>		
		<div style="text-align: center;"> s.d. Dekan Wakil Dekan Bidang Akademik <i>Istikomingsih</i></div>
 Tembusan :		
<ol style="list-style-type: none">1. Dekan (sebagai laporan)2. Kaprodi PGMI3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)4. Arsip		

Lampiran XXII : Surat Pengantar Penelitian DIKPORA



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAHRAHA
Jalan Cendana No. 9 Yogyakarta, Telepon (0274) 550330, Fax. 0274 513132
Website : www.dikpora.jogjaprovo.go.id, email : dikpora@jogjaprovo.go.id, Kode Pos 55166

Yogyakarta, 08 Mei 2019

Nomor : 070/4782
Lamp : -
Hal : Pengantar
Penelitian

Kepada Yth.

1. Kepala SLB PGRI Trimulyo
Bantul

Dengan hormat, memperhatikan surat dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta nomor B-1916/Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2019 tanggal 26 April 2019 perihal Penelitian, kami sampaikan bahwa Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY memberikan ijin kepada:

Nama : Evita Nela Rizqi
NIM : 15480083
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Judul : KORELASI ANTARA DUKUNGAN ORANG TUA DENGAN
KEMANDIRIAN PESERTA DIDIK TUNAGRAHITA PADA TINGKAT
SD DI SLB PGRI TRIMULYO BANTUL
Lokasi : SLB PGRI Trimulyo Bantul,
Waktu : 13 Mei 2019 s.d 30 Juni 2019

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon bantuan Saudara untuk membantu pelaksanaan penelitian dimaksud.

Atas perhatian dan kerjasamanya, kami menyampaikan terimakasih.

a.n Kepala
Kepala Bidang Perencanaan dan
Pengembangan Mutu Pendidikan

Didik Wardaya, S.E., M.Pd.,MM
NIP 19660530 198602 1 002

Tembusan Yth :

1. Kepala Dinas Dikpora DIY
2. Kepala Bidang Pendidikan Khusus

Catatan:
Hasil print out dan bukti rekomendasi ini
sudah berlaku tanpa Cap



*Scan kode untuk cek validnya surat ini.

Lampiran XXIII : Surat Keterangan Selesai Penelitian

SURAT KETERANGAN

No. 421/04/SLB-PGRI/S.Ket/VII/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SLB PGRI Trimulyo :

Nama : Panut, S.Pd.
NIP : 19651218 199203 1 006
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SLB PGRI Trimulyo, Bantul

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Evita Nela Rizqi
NIM : 15480083
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : PGMI
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nama di atas telah melaksanakan penelitian di SLB PGRI Trimulyo Bantul dengan Judul
"Korelasi Antara Dukungan Orang Tua dengan Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita pada
Tingkat SD di SLB PGRI Trimulyo Bantul" pada bulan Mei-Juni dengan baik.


Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Bantul, 15 Juli 2019



Panut, S.Pd.
NIP. 19651218 199203 1 006

Lampiran XXIV :Bukti Seminar Proposal

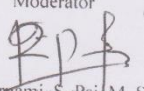
	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281. Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734 e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id
---	---

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa	: Evita Nela Rizqi
Nomor Induk	: 15480083
Program Studi	: PGMI
Semester	: VIII
Tahun Akademik	: 2018/2019
Judul Skripsi	: "KORELASI ANTARA DUKUNGAN ORANG TUA DENGAN KEMANDIRIAN PESERTA DIDIK TUNAGRAHITA PADA TINGKAT SD DI SLB PGRI TRIMULYO BANTUL"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 23 April 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 23 April 2019
Moderator

Sri Purwami, S. Psi, M. Si.
NIP. 19730119 199903 2 001

Lampiran XXV : Kartu Bimbingan Skripsi

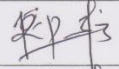
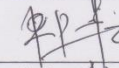
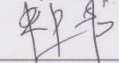
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

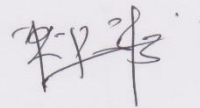
Nama Mahasiswa : Evita Nela Rizqi
 Nomor Induk : 15480083
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2018/2019
 Judul Skripsi : "KORELASI ANTARA DUKUNGAN ORANG TUA DENGAN KEMANDIRIAN PESERTA DIDIK TUNAGRAHITA PADA TINGKAT SD DI SLB PGRI TRIMULYO BANTUL"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	4 Februari 2019	1	BAB I Latar Belakang – Tujuan dan Kegunaan Penelitian	
2	14 Februari 2019	2	BAB II Landasan Teori – Kajian Penelitian yang Relevan	
3	22 Februari 2019	3	BAB III Hipotesis Penelitian – Metode Penelitian	
4	27 Februari 2019	4	BAB III Jenis dan Desain Penelitian – Variabel Penelitian	
5	8 Maret 2019	5	BAB III Definisi Operasional Variabel – Data dan Sumber Data	
6	22 Maret 2019	6	BAB III Populasi dan Sampel Penelitian – Teknik Pengumpulan Data	
7	29 Maret 2019	7	BAB III Instrumen Pengumpulan Data – Kisi-Kisi Kuesioner	
8	5 April 2019	8	BAB III Validitas dan Reliabilitas Instrumen – Teknik Analisis Data	
9	12 April 2019	9	BAB III Kuesioner Kemandirian Peserta Didik Tunagrahita – Kuesioner Dukungan Orang tua	
10	18 April 2019	10	ACT Pelaksanaan Seminar Proposal	

11	11 Juli 2019	11	BAB IV Pembahasan	
12	25 Juli 2019	12	BAB V Kesimpulan dan saran Abstrak, Lampiran	
13	26 Juli 2019	13	ACC keseluruhan, siap untuk sidang Munagasyah	

Yogyakarta, 26 Juli 2019

Pembimbing



Sri Purnami, S.Psi. MA.

NIP. 19730119 199903 2 001

Lampiran XXVI : Sertifikat SOSPEM

Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : EVITA NELA RIZQI
NIM : 15480083
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016
Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015
a.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama


Dr. Siti Ruhaini Dzuahayatin, M.A.
NIP. 19630517 199003 2 002

Lampiran XXVII : Sertifikat OPAK

	
Sertifikat	NO. PAN-OPAK.UIN-SUKA.VIII.2015
Diberikan kepada:	
EVITA NELA RIZQI	
Sebagai :	
PESERTA	
Orientasi Pengenalan Akademik Dan Kemahasiswaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Pada Tanggal 20-22 Agustus 2015	
Mengetahui, Wakil Rektor Bid. Kemahasiswaan dan Kerjasama UIN Sunan Kalijaga	Yogyakarta, 22 Agustus 2015
 Dr. Siti Rahaini Dzuhayatin, MA NIP. 19630517 199003 2 002	 Ketua Panitia M. Hafidul Faiz NIM. 13360019

Lampiran XXVIII : Sertifikat USER EDUCATION



LIBRARY OF ISLAMIC STATE UNIVERSITY OF SUNAN KALIJAGA
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp (0274) 548635, Fax (0274) 552231
Website : www.lib.uin-suka.ac.id | E-mail : lib@uin-suka.ac.id

Sertifikat

Nomor: UIN.02 / L.1 / TU.00.9 / 189 / 2015

diberikan kepada:

EVITA NELA RIZQI

NIM : **15480083**

sebagai PESERTA AKTIF dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (User Education) pada Tahun Akademik 2015/2016 yang diselenggarakan oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, September 2015


Kepala Perpustakaan,
Dr. Hj. Sri Rohyanti Zutaikha, S.Ag., SIP., M.Si
NIP. 19680701 199803 2 001

 [perpusuinyogyakarta](#)  [perpustakaan uin sunan kalijaga yogyakarta](#)  [@uinjogjalib](#)  [sukalib](#)

Lampiran XXIX : Sertifikat LECTORA

 <p>Kementerian Agama Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Laboratorium Multimedia Pembelajaran</p>		<h1>Sertifikat</h1> <p>No: B-0926/UIN.02/DT.III/3/2017</p>	
<p>Diberikan kepada : Evita Nela Rizqi NIM : 15480083</p>		<p>telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan <i>software authoring tool Lectora Inspire</i> yang diselenggarakan pada tanggal: 12 September – 21 Oktober 2016</p>	
<p>Dengan predikat : SANGAT MEMUASKAN</p>		<p>Nilai Rata-rata</p>	
No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	83	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	86	A/B
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	83	B+
		84	B+
		Yogyakarta, 01 Maret 2017	
<p>Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta</p> <p>a.n. Dekan Dr. Muqowim, M.Ag. NIP: 19730310 199803 1 002</p>		<p>Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Sunan Kalijaga Yogyakarta</p> <p>Dhany Analia Yusuf NIM: 13410201</p>	

Lampiran XXX : Sertifikat SENDRATARI



Sertifikat

Nomor : B-631/Un.02/pgmi/pp.00.9/12/2017

Diberikan Kepada :

EVITA NELA RIZQI

sebagai
PENARI

Pagelaran Sendra Tari
"Eksistensi Seni Budaya Untuk Memperkokoh Identitas Kebangsaan"

Diselenggarakan oleh Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Yogyakarta, 18 Desember 2017



Dekan
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.



Ketua Prodi PGMI
Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.pd



Ketua Panitia
Siti Nurrohmah

Lampiran XXXI : Sertifikat PKTQ



SERTIFIKAT

Nomor : **08 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2017**

Menerangkan Bahwa :

EVITA NELA RIZQI

telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

dengan nilai **75 (B)**

Yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

pada tanggal **02 April 2017**

Yogyakarta, 02 April 2017

Ketua PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n. Dekan
Wakil Dekan, III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.A., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Muhammad Ibrahim NH
NIM. 14410080



Lampiran XXXII : Sertifikat Magang II

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id . Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281
<h1>Sertifikat</h1>	
Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018	
Diberikan kepada:	
Nama	: EVITA NELA RIZQI
NIM	: 15480083
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL	: Fitri Yuliawati, M.Pd.Si.
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:	
94,55 (A-)	
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.	
Yogyakarta, 7 Juni 2018	
a.n Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua Laboratorium Pendidikan,	
	 Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I. NIP. 19840217 200801 1 004

Lampiran XXXIII : Sertifikat Magang III



Lampiran XXXIV : Sertifikat KKN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



SERTIFIKAT
Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1755/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Evita Nela Rizqi
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Cilacap, 23 Juli 1997
Nomor Induk Mahasiswa	: 15480083
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek,
Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-98), di:

Lokasi	: Sumberjo, Ngalang
Kecamatan	: Gedangsari
Kabupaten/Kota	: Kab. Gunungkidul
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,62 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munaqasyah Skripsi.




Yogyakarta, 02 Oktober 2018
Ketua



Prof. Dr. H. Arifin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Lampiran XXXV : Sertifikat ICT



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
Y O G Y A K A R T A
Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

SERTIFIKAT

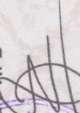

Nomor: UIN-02/L3/PP-00.9/48.0.6510/2015

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Nama : EVITA NELA RIZQI
 NIM : 15480083
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Dengan Nilai :

diberikan kepada

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	100	A
2.	Microsoft Excel	100	A
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	75	B
5.	Total Nilai	93.75	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Kepala PTIPD


 Agung Fatwanto, Ph.D.
 NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Lampiran XXXVI : Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.17.262/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Evita Nela Rizqi
تاريخ الميلاد : ٢٣ يوليو ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٣ مايو ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٥٨	فهم المسموع
٦٠	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٦	فهم المقروء
٤٨٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

٢٣ مايو ٢٠١٩ جوكجاكرتا
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran XXXVII : Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.17.1/2019

This is to certify that:

Name : **Evita Nela Rizqi**
Date of Birth : **July 23, 1997**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **January 25, 2019** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	43
Total Score	417

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, January 25, 2019
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





Lampiran XXXVIII : Sertifikat KMD

			
<p align="center">GERAKAN PRAMUKA KWARTIR CABANG KOTA YOGYAKARTA</p> <p align="center">PUSAT PENDIDIKAN DAN PELATIHAN GERAKAN PRAMUKA</p> <p align="center">TINGKAT CABANG (PUSDIKLATCAB)</p>			
<p align="center">IJAZAH</p>			
<p align="center">Nomor : 031 / KMD UIN / 1205 / 2017</p>			
<p align="center">Diberikan kepada :</p>			
<p align="center">Nama : Evita Nela Rizqi</p>			
<p align="center">Tempat & Tgl. Lahir : Cilacap, 23 Juli 1997</p>			
<p align="center">Kwartir Cabang : Kota Yogyakarta</p>			
<p align="center">KURSUS PEMBINA PRAMUKA MAHIR TINGKAT DASAR (KMD)</p>			
<p align="center">yang diselenggarakan pada tanggal 18 s.d 24 Januari 2017</p>			
<p align="center">di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Pusdiklatcab Kwartir Cabang Kota Yogyakarta</p>			
<p align="center">Ijazah ini merupakan tanda pengesahan bagi penguasaannya, untuk mengikuti masa penantapan KMD</p>			
<p align="center">yang diselenggarakan oleh Kwartir Cabang setempat melalui peran aktif membina di satuan Pramuka asuhamnya,</p>			
 <p align="center">Ketua Kwartir Cabang</p>		 <p align="center">Ketua Pusdiklatcab</p>	
 <p align="center">Amik Setiaji, M.Pd., LMT</p>		 <p align="center">Amik Setiaji, M.Pd., LMT</p>	

Lampiran XXXIX : Surat Perbaikan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-431/Un.02/PGMI/PP.00.9/08/2019

15 Agustus 2019

Sifat : biasa

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

Kepada Yth.
Sdr.Evita Nela Rizqi
NIM : 15480083

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat. Maka dapat menyetujui permohonan saudara mengenai perubahan judul skripsi seperti berikut :

Judul Semula	: " KORELASI ANTARA DUKUNGAN ORANG TUA DENGAN KEMANDIRIAN PESERTA DIDIK TUNAGRAHITA RINGAN PADA TINGKAT SD DI SLB PGRI TRIMULYO BANTUL "
Diubah menjadi	: " HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN ORANG TUA DENGAN KEMANDIRIAN PESERTA DIDIK TUNAGRAHITA RINGAN DI SDLB PGRI TRIMULYO BANTUL "

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGMI



Anindya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.

Lampiran XL : Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Evita Nela Rizqi
Tempat & Tanggal Lahir : Cilacap, 23 Juli 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat Asal : Jl. Kendeng No. 211 RT 01 RW 14,
Kel. Sidanegara, Kec. Cilacap Tengah,
Kab. Cilacap, Jawa Tengah (53223)
No. Hp : 085743200929
E-mail : evita.ener23@gmail.com
Nama Orang Tua : Bapak Toto Suyanto
Ibu Tri Yantini
Riwayat Pendidikan :
1. 2003-2004 TK Siwipeni Cilacap
2. 2004-2010 SD Negeri Sidanegara 10 Cilacap
3. 2010-2012 SMP Negeri 8 Cilacap
4. 2012-2015 SMK Negeri 1 Cilacap, Jurusan Akuntansi
5. 2015-2019 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Program Studi PGMI, Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Riwayat Organisasi :
1. PMR SMP N 8 Cilacap
2. PMR WIRA SMK Negeri 1 Cilacap
3. Dewan Ambalan SMK Negeri 1 Cilacap
4. Sekretaris 1 UKM Kalimasada UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Periode 2018
5. Wakil Ketua KTP-Dance (Kreasi Tari PGMI) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Periode 2018